**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада комбинированного вида № 27 «Ягодка»**

**за 2022-2023 учебный год**

 Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Ягодка» города Ессентуки проведено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

 На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют Положение о порядке проведения самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 27 «Ягодка».

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, анализ качества предоставляемых образовательных услуг за отчетный период.

 **Задачи самообследования:**

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

 **В процессе самообследования проводится оценка:**

* образовательной деятельности;
* системы управления организацией;
* содержания и качества образовательного процесса организации;
* качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* функционирования внутренней системы качества образования;
* анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**(оценка деятельности образовательной организации)**

**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Сведения** |
| 1. | Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 «Ягодка» |
| 2. | Сокращенное наименование учреждения | МБДОУ детский сад № 27 «Ягодка» |
| 3. | Номер учреждения | № 27 |
| 4. | Тип учреждения | Дошкольная образовательная организация |
| 5. | Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| 6. | Учредитель | Управления образования Администрации города Ессентуки |
| 7. | Адрес электронной почты учреждения | ess-yagodka27@yandex.ru |
| 8. | Адрес сайта учреждения | ess-yagodka27.ru |
| 9. | Государственно-общественные формы управления учреждением | Общее собрание коллектива, Управляющий Совет МБДОУ, Педагогический совет, Родительское собрание |
| 10. | ИНН | 2626800575 |
| 11. | Юридический адрес учреждения | 357635, Ставропольский край, город Ессентуки, ул. 60 лет Октября, 18 |
| 12. | Телефон | 8(87934)4-37-27 |
| 13. | Факс | 8(87934) 4-37-27 |
| 14. | ФИО руководителя учреждения | Волосовская Наталья Николаевна |

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

**образовательной деятельности**

**1.2.1 Лицензирование учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Сведения** |
| 1. | Серия и регистрационный номер лицензии | ЛО35-01217-26/00281272от 13.05.2014 г. |
| 4. | Сроки действия лицензии | бессрочно |

**1.2.2 Устав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Сведения** |
| 1. | Утвержден приказом Управления образования Администрации города | № 347 от 15.06.2015 г. |
| 2. | Согласован Комитетом по муниципальной собственности города Ессентуки | 15.06.2015 г. |
| 3. | Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №\_\_\_\_\_ по Ставропольскому краю  | 24.06.2015 г. |

**1.2.3 Основная образовательная программа дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Сведения** |
| 1. | Принята решением Педагогического совета МБДОУ детского сада № 27 «Ягодка» | Протокол Педагогического совета № 4 от 06.07.2022 г. |
| 2. | Утверждена приказом заведующего МБДОУ детского сада № 27 «Ягодка» | Приказ № 83-о от 06.07.2022 г. |

**1.2.4 Программа развития учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Сведения** |
| 1. | Принята решением Педагогического совета МБДОУ детского сада № 27 «Ягодка» | Протокол № 3 от 07.12.2020 г. |

**1.2.5 Локальные акты, регламентирующие деятельность**

**образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Сведения** |
| 1. | * Правила приема в МБДОУ.
* Положение, определяющее статус, права и обязанности участников образовательного процесса.
* Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.
* Регламент деятельности Управляющего совета МБДОУ.
* Положение о ВСОКО.
* Положение о режиме образовательной деятельности.
* Положение о планировании.
* Правила внутреннего распорядка для детей, родителей/законных представителей.
* Коллективный договор.
* Правила внутреннего трудового распорядка.
* Положение о Педагогическом Совете.
* Положение о системе контроля.

Положение об оплате труда работников и др. | Согласованы с коллегиальными органами, утверждены приказами заведующего в установленном порядке. |
|  |

#  Выводы и рекомендации:

 Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Администрация дошкольного учреждения своевременно реагирует на изменения в федеральном и региональном законодательстве, вносит необходимые изменения в локальные акты.

**1.3. Система управления организацией**

 Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

 Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

**Управляющая система детского сада состоит из двух структур:**

**I структура – общественное управление:**

* Педагогический совет;
* Общее собрание МБДОУ;
* Управляющий Совет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

**II структура – административное управление,** которое имеет линейную структуру:

**I уровень –** заведующий детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ:

* материальные;
* организационные;
* правовые;
* социально-психологические.

 Объект управления заведующего – весь коллектив.

**II уровень –** заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, экономист.

 Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

 Объект управления – дети и родители.

 Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

 **Выводы и рекомендации:**

 Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**2.1. Организация учебного процесса**

 Основными задачами учебного процесса образовательной деятельности является реализация Федерального государственного образовательного стандарта.

Организация учебного процесса осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ № 27 «Ягодка» и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учетом  целей и задач дошкольного образовательного учреждения и в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Цель Программы:** создание условий для социальной ситуации развития дошкольников в процессе активного взаимодействия с окружающей средой в разнообразных видах детской деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, самореализацию и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

# Задачи Программы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* приобщение дошкольников к этнокультурному пространству Ставропольского края;
* обеспечение своевременной коррекции речевых нарушений развития детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми (специальными) образовательными потребностями (детей-мигрантов, одаренных детей) на основе конструирования индивидуальных образовательных маршрутов;
* обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу и виду дошкольного образовательного учреждения.

Группы общеразвивающей направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ежедневно; группы компенсирующей направленности функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 ежедневно.

В МБДОУ функционируют 11 групп, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 квадратных метров на 1 ребенка, в дошкольных группах – не менее 2,0 квадратных метров на 1 ребенка, из которых 1 группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет), 8 общеразвивающих дошкольных групп (дети от 3 до 7 лет), 2 дошкольные группы компенсирующей направленности:

* группа раннего возраста с 2 до 3 лет – 1 группа;
* младшая общеразвивающая группа с 3 до 4 лет – 2 группы;
* средняя общеразвивающая группа с 4 до 5 лет – 2 группы;
* старшая общеразвивающая группа с 5 до 6 лет – 2 группы;
* старшая группа компенсирующей направленности с 5 до 6 лет – 1 группа;
* подготовительная общеразвивающая группа с 6 до 7 лет – 2 группы;
* подготовительная группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет – 1 группа.

Содержание непосредственно образовательной деятельности реализуется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, адаптированной «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой и парциальными программами:

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой;
* «Физическая культура дошкольника» Л. Д. Глазыриной;
* «Изобразительная деятельность в детском саду» Г. С. Швайко;
* «Музыкальное воспитание дошкольников» О. И. Радыновой;
* Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
* Программа оздоровления «Зеленый огонек – здоровью» М. Ю. Картушиной;
* «Юный эколог» С. Н. Николаевой;
* Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является  «Вид деятельности», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация «Вида деятельности» как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Формы организации непосредственно образовательной деятельности:**

* для детей от 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
* в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа  в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно подгрупповой образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в группе раннего возраста (дети второго года жизни) – 1 час 30 минут;
* в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут;
* в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа;
* в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут;
* в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

**Продолжительность непосредственно**

**образовательной деятельности:**

* для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
* для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
* для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
* для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

**в первой половине дня не превышает:**

* в младшей группе – 30 минут;
* в средней группе – 40 минут;
* в старшей группе – 50 минут;
* в подготовительной группе – 1 час 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает  не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с занятиями физической культурой и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Структура  плана содержит следующие образовательные направления развития:

* «Познавательное»,
* «Социально-коммуникативное»,
* «Художественно-эстетическое»,
* «Физическое»,
* «Речевое».

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ.5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Познавательное развитие** | 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.2. Формирование познавательных действий, становление сознания.3. Развитие воображения и творческой активности.4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).5. О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое развитие** | 1. Владение речью как средством общения и культуры.2. Обогащение активного словаря.3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.4. Развитие речевого творчества.5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.7. Формирование звуковой аналитико-синтетической, активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| **Физическое****развитие** | 1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.2. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга, который проводится два раза в год (сентябрь и май).

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

**за 2022-2023 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Сентябрь 2022 г.** | **Май 2023 г.** |
| Социально-коммуникативное развитие | 93% | 96% |
| Познавательное развитие | 77% | 88% |
| Речевое развитие | 79% | 87% |
| Художественно-эстетическое развитие | 81% | 85% |
| Физическое развитие | 91% | 93% |
| **Итого:** | **86%** | **93%** |

**Инвариантная часть учебного плана групп компенсирующей направленности:**

 Основные задачи данной области: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонетическое восприятие, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.

 В группах компенсирующей направленности некоторые виды образовательной деятельности (согласно требованиям комплексной и коррекционной программ) вынесены в блок совместной деятельности детей и педагога.

 Воспитателям предоставляется право варьировать их место в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач воспитания и обучения.

**Вариативная часть** учебного плана формируется дошкольным образовательным учреждением и отражает приоритетные направления деятельности учреждения (обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях) и специфику национально-культурных, демографических, климатических условий (региональный компонент).

**Реализация регионального компонента интегрирована в следующие виды непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная****деятельность** | **Младшая****группа** | **Средняя****группа** | **Старшая****группа** | **Подготовительная****группа** |
| **неделя** | **месяц** | **год** | **неделя** | **месяц** | **год** | **неделя** | **месяц** | **год** | **неделя** | **месяц** | **год** |
| **Познавательное развитие** | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |  | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Музыка** | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 |
| **Рисование** |  |  |  | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 |
| **Лепка** |  |  |  | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 |
| **Физическое развитие** |  |  |  | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 |

#  Выводы и рекомендации:

#  Организация учебного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

# 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 27 «Ягодка» придает процессу развития ребенка целостность и системность, создает условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период. Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обусловливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку, как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

В МБДОУ детском саду № 27 «Ягодка» разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития. Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дал возможность в 2022-2023 году:

* выработать модель оздоровительной работы ДОУ;
* выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
* на основе полученного результата составить индивидуальные оздоровительные маршруты и механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе.

 В детском саду ведется плановая работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости. Детям предоставлено разнообразное витаминизированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания.

 Оздоровительная работа осуществлялась в 2022-2023 году по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.

2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.

3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

4. Контроль за питанием: организация диетического питания, сезонное меню.

 Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром городской детской поликлиники.

 Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию ребенка, как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в ДОУ обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры.

 Деятельность ДОУ по  здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются и др. Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. Выпускники ДОУ обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармоничного развития.  У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

 Проанализировав показатели посещаемости детей во всех возрастных группах, определено, что самая высокая посещаемость детей в течение года зафиксирована в старшей и подготовительной группах – 90,4%.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами. По результатам проверок можно сделать вывод:

* При закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию.
* Наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведется относительно правильно.
* Технология приготовления блюд – соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 96% (мясо, рыба, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада. В ДОУ создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

 В  ДОУ созданы хорошие условия для  коррекционно-профилактической работы с детьми в группах компенсирующей направленности. Психолого-педагогическая деятельность направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

 В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы:

* эмоциональная комфортность ребенка;
* доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;
* дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков;
* постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

 В ДОУ ведется большая плодотворная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, организованная и проводимая педагогами и специалистами. Родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности.

 В соответствии с перспективным помесячным планом выполнялась систематическая работа по различным разделам:

1. Проведены анкетирования:  выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных  и воспитательных услуг в МДОУ, «Что могут сами дети?», «Что должны знать дети и их родители о ПДД?», «Нравственный климат в наших семьях», «Как мы помогаем детям познавать окружающий мир?».

2. Родители были консультированы по темам: «Новогодние игрушки своими руками»,  «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!», «Режим дня в выходные и праздничные дни», «Сегодня дети не такие, как прежде», «Чем и как занять ребенка?», «Культура общения со взрослыми и сверстниками», «Как учить вежливости ребенка: дома и в гостях», «Советы родителям по охране жизни и здоровья», «Кого и что хвалить: самого ребенка или его дела? », «Необходимость воспитания культуры поведения», «Первая помощь при несчастных случаях».

3. Проведены «Дни открытых дверей», родительские собрания на темы:  «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и дома», «Безопасность детей дома и в окружающем мире», «Вот и стали мы на год взрослей» – с участием детей.

 Родители всех возрастных групп принимали участие в конкурсах, ставших традиционными в ДОУ.

Работа с родителямив течение многих лет строится с учетом создания единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья». Работа с родителями направлена на информирование содержания работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Ведется поиск путей сотрудничества. При этом решаются следующие задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

 Пропаганда педагогических знаний велась через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы.

В течение учебного года многие педагоги ДОУ привлекали родителей к решению образовательных задач, тем самым создается атмосфера взаимоуважения. Позиция многих родителей стала более гибкой, так как они стали непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей. Взаимодействие с семьями воспитанников, в свете ФГОС, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, педагоги старались выстроить, используя наиболее эффективные формы и методы.

Анализ проведенных опросов показал, что 98% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

**Выводы и рекомендации:**

Результаты мониторинга, проведенного в 2022-2023 учебном году показали высокий уровень выполнения основной образовательной программы, и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

# 2.3. Востребованность выпускников

 **Готовность ребёнка к школе** – одна из важных задач ДОУ. Согласно диагностике все дети готовы или условно готовы к началу обучения в школе, т.е. сформированность предпосылок к учебной деятельности соответствует возрастной норме детей. У выпускников достаточно развиты следующие навыки:

* умение действовать по образцу;
* понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
* способность переключаться между выполнениями различных заданий;
* способность останавливаться и снова включаться в работу;
* Сформированы произвольное внимание, память, мышление;
* детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
* достаточный уровень волевого развития детей;
* соподчинение мотивов, которое даёт ребёнку возможность управлять своим поведением;
* произвольность познавательной деятельности (ребёнку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.).

 **Выводы и рекомендации:**

По данным диагностического исследования (психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе) все выпускники показали результаты, соответствующие оценке «готовность к обучению в школе», уровень сформированности предпосылок к школьному обучению – выше среднего и высокий, у детей можно прогнозировать достаточно успешную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

# 2.4. Качество кадрового обеспечения

#  МБДОУ детский сад № 27 «Ягодка» укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

#  В ДОУ сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности. За счет оптимизации кадрового педагогического состава штат МБДОУ укомплектован и составляет:

# руководящие работники – 100%;

# педагогические работники – 85%;

# обслуживающий персонал – 90%.

 Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 23 педагогов. Педагоги ДОУ (62%) – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

**Образовательный уровень педагогов составляет:**

* высшее образование – 12 человек – 60%;
* среднее специальное образование – 11 человек – 40%.

**Стаж работы составляет:**

* до 5 лет – 5 человек – 19,2%;
* до 10 лет – 6 человек – 26,7%;
* до 15 лет – 4 человека – 18,4%;
* более 20 лет – 8 человек – 35,7%.

# Профессиональные обязанности педагогов ДОУ:

 В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники МБДОУ:

* осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы;
* соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
* уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений
* развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
* формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
* применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими работниками.

 Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе.

 У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции выражены в:

1. Обеспечении эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержке индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
* установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности;
* установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме.

3. Построении развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

4. Взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги детского сада уделяли внимание повышению  квалификации. Были прослушаны курсы повышения квалификации по темам: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста» 1 чел. – 4,3%; «Цифровые компетенции педагога ДОО» 3 чел. – 13%; «Стратегическое управление ДОО в современных условиях модернизации образования» 1 чел. – 4,3%.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников детского сада к реализации ФГОС дошкольного образования:

* обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС дошкольного образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС дошкольного образования;
* расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
* освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг.

В течение года аттестованы: на соответствие по должности «воспитатель» – 4 чел. – 18%.

Было организовано и проведено методическое объединение для заведующих ДОУ г. Ессентуки на тему: «Образовательный трекинг, как условия реализации образовательного процесса в ДОУ», воспитателей средних групп на тему: «Развитие творческих способностей детей средней группы в изобразительной деятельности через использование разнообразных форм индивидуальной работы»

В течение всего учебного года проводилась работа по самообразованию всех педагогов, участию в конкурсах, вебинарах и интернет-конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название профессионального конкурса** | **Уровень участия (городской, краевой и т.д.)** | **Ф.И.О. участников** | **Результат** |
| 1. | Конкурс «Воспитатель года» | Городской | Абрамова О. И. | Участник |
| 2. | Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская» | Международный | Еричева Е. Н. | Диплом победителя II степени |
| 3. | Всероссийский конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО» | Международный | Труфанова О. А. | Диплом победителя I степени |
| 4. | III Всероссийский конкурс «Гордость России»  | Международный | Пономарева У. А. | Диплом победителя I степени |
| 5. | Международный конкурс «Моя страна – Россия» | Международный | Кюрджиева Е. М. | Диплом победителя I степени |
| 6. | Всероссийский конкурс проектных технологий 21 века | Международный | Шепеля Л. А. | Диплом победителя I степени |
| 7. | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к работе с родителями» | Международный | Каменева И. В. | Диплом победителя II степени |
| 8. | Всероссийский конкурс «Радуга талантов» | Международный | Капустянская М. В. | Диплом победителя II степени |

 **Выводы и рекомендации:**

 Значительно повысилось качество педагогических кадров. Работа всего педагогического коллектива была направлена на повышение качества дошкольного образования. Основную, наибольшую по численности часть коллектива, составляют педагоги в возрасте от 25 до 40 лет, что благоприятным образом сказывается на течении педагогического процесса и качестве трудовой деятельности, в данную категорию работников входят лица, как уже накопившие серьезный практический опыт, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, так и молодые специалисты, что позволяет коллективу, в целом, сохранять творческий потенциал и инициативу.

**III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Качество учебно-методического обеспечения,**

**материально-технической базы**

Учебно-методическое обеспечение находится на стадии приведения в соответствие с ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ детском саду № 27 «Ягодка» для успешной реализации Образовательной Программы приобретен учебно-методическим комплект программы «От рождения до школы». Педагоги учреждения обеспечены следующими учебно-методическими материалами:

* примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
* комплексно-тематическое планирование;
* пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
* пособия по работе психолога;
* методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
* наглядно-дидактические пособия;
* рабочие тетради;
* комплекты для творчества;
* вариативные парциальные (авторские) программы;
* электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

За 2022-2023 учебный год значительно обновилась предметно-развивающая среда во всех группах. Были приобретены комплекты запрещающих и разрешающих дорожных знаков для занятий по ПДД.

**Материально-техническая база:**

Детский сад построен по типовому проекту – это современное двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Здание рассчитано на 11 групп, имеются медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы, 7 специальных помещений (кабинет заведующего, кабинет заместителя по АХР, кабинеты учителей-логопедов (2), кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет дополнительного образования), пищеблок, прачечная и другие специальные помещения. Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория детского сада имеет ограждение, один вход и один въезд с запирающимися калиткой и воротами. На территории расположены 11 детских прогулочных площадок. Площадки оборудованы малыми архитектурными стилизованными формами, закрывающимися песочницами. На территории имеется спортивная площадка, парковая зона, цветники. Территория вокруг детского сада освещается, озеленена различными видами деревьев и кустарников.

Бытовые условия в группах и прилегающей территории соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»,  утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. (СанПиН 2.4.3648-20). Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 95,5%. Имеются технические средства обучения. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, турникетом на входе, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Одним из важных вопросов в ДОУ является организация пожарной безопасности. Постоянно осуществляется контроль мероприятий данного направления. Для отработки действий воспитанников и персонала в случае пожара не менее 2-х раз в год проводятся учебно-тренировочные эвакуации, продумана система вывода детей в другие помещения в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

В ДОУ ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в музыкальном зале – игровой участок дороги, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия по отработке правил дорожного движения (конкурсы, викторины и т. п.).

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т. ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля проходят медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

Организация развивающей среды в ДОУ преобразована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Выводы и рекомендации:**

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования. Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

**3.2. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда в группах МБДОУ обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающую среда в ДОУ выстроена с учетом ряда важных условий:

* среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную и коммуникативную функции; работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
* использование пространства отличается гибкостью и вариативностью;
* среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
* форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей;
* элементы декора легко сменяемы;
* в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности; в групповых помещениях учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы;
* цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
* в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей;
* предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры; технические устройства и игрушки; модели; предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее); природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Для проведения непосредственно образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

В каждой группе есть оборудование, учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам – инструменты для работы с деревом, девочкам – для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки. Присутствует большое количество «подручных» материалов (коробок, проволок, колес, лент и прочее), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах дошкольников старшего возраста находятся различные материалы, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и развитию необходимых компетенций для успешного обучения в школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Необходимым оборудованием в данных группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в МБДОУ ЦРР является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В 2022-2023 учебном году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Особенности контингента детей предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы.

Создание предметно-развивающей среды является обязательным условием для успешности коррекционной работы. Логопедический кабинет оснащен специальным оборудованием, позволяющим опираться не только на традиционные методики, но и современные инновационные технологии.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Педагоги МБДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. В 2 помещениях (музыкальный зал и кабинет дополнительного образования) установлено мультимедийное оборудование. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Обучение детей старшего дошкольного возраста основам компьютерной грамотности и безопасности жизнедеятельности проводится в кабинете дополнительного образования.

**3.3. Формирование внутренней системы оценки качества образования**

 Внутренняя система оценки качества образования определена положением о ВСОКО МБДОУ детского сада № 27 «Ягодка».

 В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: органами государственного контроля, органами муниципального контроля (тематический контроль), оперативный контроль.

 Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

 Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Мониторинг направлен на:

* отслеживание качества результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
* педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
* качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

**Основными задачами деятельности ДОУ**

**в 2022-2023 учебном году являлись:**

* Осуществление методического сопровождения педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников (Образовательный трекинг).
* Использование Образовательного трекинга, как условия реализации образовательного процесса в ДОУ.
* Реализация образовательных областей через коммуникативную и речевую деятельность.
* Использование направления личностно-ориентированной технологии «Хеппенинг», как метода развития сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

 Годовые задачи нашли отражение в различных формах методической работы, были выбраны, исходя из требований ФГОС. Для реализации были подготовлены и проведены: педагогические советы – «Использование образовательного трекинга, как условия реализации образовательного процесса в ДОУ», «Использование направления личностно-ориентированной технологии «Хеппенинг», как метода развития сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; семинары – «Осуществление методического сопровождения педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников (Образовательный трекинг)», «Педагог нашего времени: треки профессионального роста», «Реализация образовательных областей через коммуникативную и речевую деятельность»; конференции – «Патриотическое воспитание дошкольников, путём приобщения их к историческим и культурным ценностям родного края»; педагогические чтения – «Многообразие и многоплановость работы педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ»; мастер-классы – «Использование современных разнообразных форм в работе с родителями воспитанников ДОУ», «Внедрение ТРИЗ-технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, как одно из условий реализации ООП ДОУ», «Школа начинающего педагога», форумы, конкурсы, работа с одаренными детьми, проектные советы и масштабные общесадовские мероприятия – «Папа и я – лучшие друзья», «Великая Отечественная война глазами детей», «Этот день Победы», «Помним и гордимся», «Мы – юные спасатели природы» и др.

# Итоговый результат выполнения основной образовательной программы по образовательным областям и направлениям образовательного процесса в 2022-2023 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития, образовательные области** | **Результаты освоения программы** |
| Низкий | Средний | Высокий | Относитель-ный уровень выполнения |
| **Физическое развитие**Физическая культураЗдоровье |  |  |  |  |
| 8% | 18% | 74% | 92% |
| 9% | 11% | 80% | 91% |
| **Социально-личностное развитие**БезопасностьСоциализацияТруд |  |  |  |  |
| 9% | 15% | 76% | 91% |
| 7% | 15% | 78% | 93% |
| 8% | 18% | 74% | 92% |
| **Познавательно-речевое развитие**ПознаниеФормирование элементарных математических представленийФормирование целостной картины мираПознавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельностьКоммуникацияЧтение художественной литературы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8% | 14% | 74% | 92% |
| 7% | 18% | 74% | 92% |
| 6% | 14% | 77% | 92% |
| 7% | 14% | 79% | 93% |
| 6% | 17% | 77% | 94% |
| 4% | 18% | 78% | 96% |
| **Художественно-эстетическое развитие**Художественное творчествоРисованиеЛепкаАппликацияМузыка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5% | 14% | 81% | 97% |
| - | 23% | 77% | 95% |
| 10% | 12% | 78% | 100% |
| 8% | 27% | 65% | 90% |
| 5% | 29% | 79% | 92% |

 Данные диагностики показывают, что уровень развития детей дошкольных и подготовительных к школе групп, является высоким и, следовательно, содержание и методы воспитания и обучения соответствуют ФГОС ДО.

 **Выводы и рекомендации:**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Проблем в развитии внутренней системы оценки качеством образования не обнаружено.

# Общие выводы:

#  Условия реализации образовательного процесса – удовлетворительные. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#  Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.

#  Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования.

#  В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

#  Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО.

#  Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме.

#  Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего и высокий.