

**Опыт работы по теме:
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕКИНГ,
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОУ»**

**Подготовила: заместитель заведующего
по учебно-воспитательной работе
Пономарева Ульяна Анатольевна**

Март 2023 г.

**с англ. Tracking –
«отслеживание, сопровождение, передвижение, переход»**

**Система
представляет
собой учебные
траектории с
промежуточными
точками
контроля**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ТРЕКИНГ**



**Это процесс обучения с использованием специальных
алгоритмов для построения индивидуальной учебной
траектории с помощью подобранных ресурсов и
активностей, удовлетворяющих уникальным потребностям
обучающихся/сотрудников**

РЕГУЛИРУЕТСЯ:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 04.02.2021 № Р-33;
- ✓ Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2013 г. № 30550);
- ✓ Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р);
- ✓ Положением о проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога МБДОУ детского сада № 27 «Ягодка» от 25.08.2022 г.





АКТУАЛЬНОСТЬ

Мега тенденция
«Обращение к
прошлому»

Опыт коллег ДОО
города

Предметно-
пространственная
среда (коридорно-
рекреационная
система)



ТЕХНОЛОГИЯ

Систематизировать

Контейнеризировать

Переосмыслить

Возродить и
актуализировать

Адаптировать и
применить

Рефлексировать

ТЕХНОЛОГИЯ «ВИНТАЖНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Технология менеджмента педагогических знаний
(по материалам международной научно-практической конференции «Менеджмент
в образовании: достижения, вызовы, перспективы», статья Е.Н. Артемёнок,
В.Н. Пунчик «Винтажная педагогика, как технология менеджмента»**





ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

НАШИ ОЖИДАНИЯ:



- ✓ **самообразование и самосовершенствование педагога**
- ✓ **повышение профессиональной компетентности педагога, творческого потенциала, уровня достижения им профессионального мастерства**
- ✓ **уверенность в собственных силах и способностях**
- ✓ **повышение профессиональной адаптированности педагога (молодые педагоги)**
- ✓ **поиск новых путей и форм повышения педагогической квалификации**
- ✓ **проявление активности и инициативы педагога**
- ✓ **мотивация к обновлению привычных форм работы и освоение передового педагогического опыта**

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

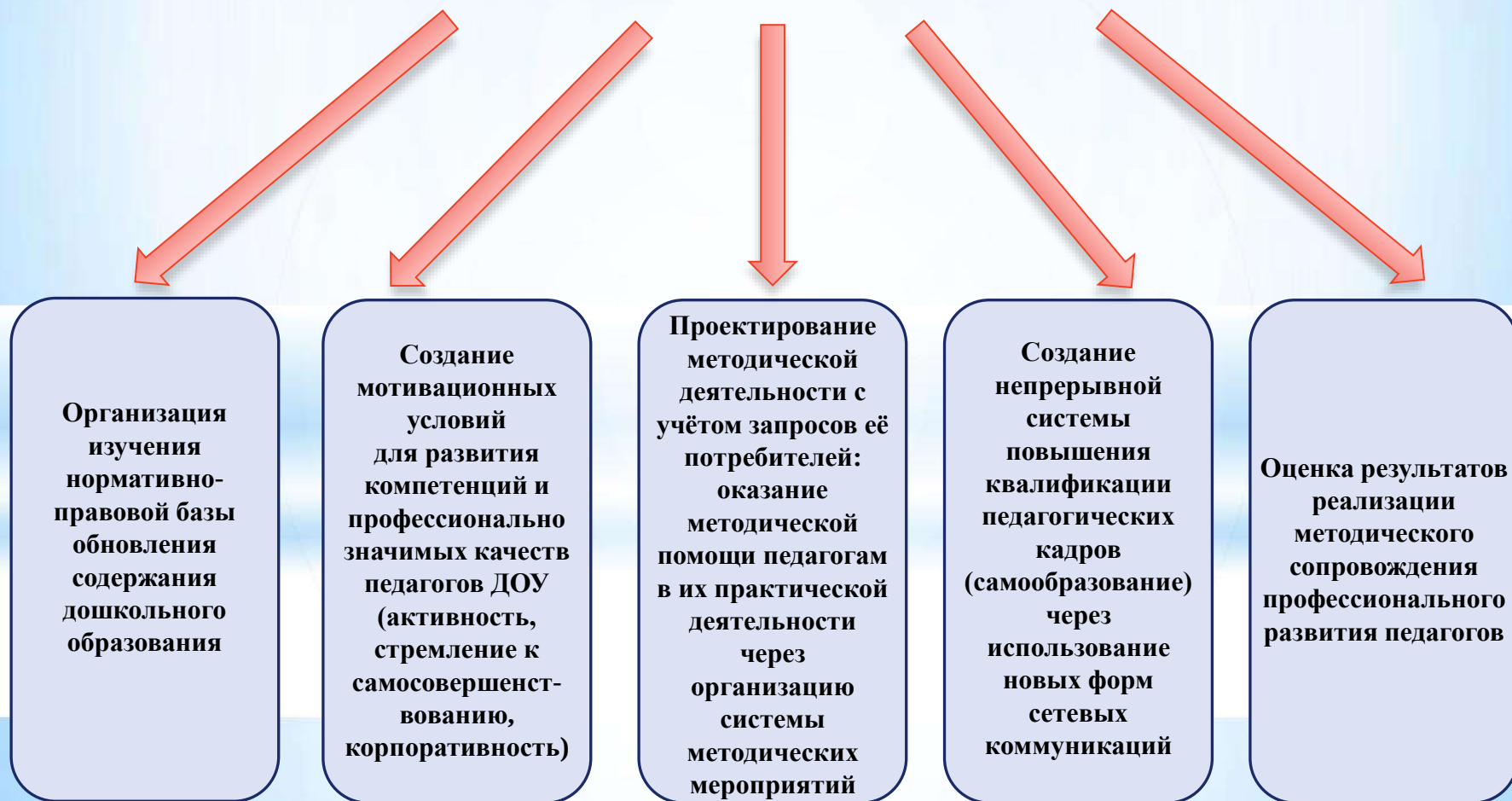
ТОЧКИ РОСТА:

ПРОБЛЕМЫ И ЗАТРУДНЕНИЯ	ПРЕОДОЛЕНИЕ
Сопrotивление отдельных педагогов нововведениям	☐ Личный пример заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя и поддержка администрации ДОУ. ☐ Создание психолого-педагогических и материальных условий. ☐ Вовлечение воспитателей в инновационную деятельность на основе «классической методики».
Часть педагогов формально принимают Стандарты	☐ Практическая реализация основных мероприятий. ☐ Изучение передового опыта коллег на городском и региональном уровне, использование ресурсов Интернет. ☐ Контроль за качеством образовательного процесса.
Увеличение интеллектуальных, эмоциональных и энергетических затрат	☐ Благоприятный психологический климат. ☐ Развитие мотивации и стремления преодолевать трудности. ☐ Рациональное распределение обязанностей. ☐ Подготовка шаблонов планирования.
Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения	☐ Курсы повышения квалификации. ☐ Профессиональная переподготовка. ☐ Мастер-классы, конференции и др. ☐ Использование ресурсов Интернет.



РАБОТУ НАЧАЛИ С:

Развитие профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств педагогов ДОУ в контексте ФГОС, улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе



ОСНОВНЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ ПОЗИЦИИ



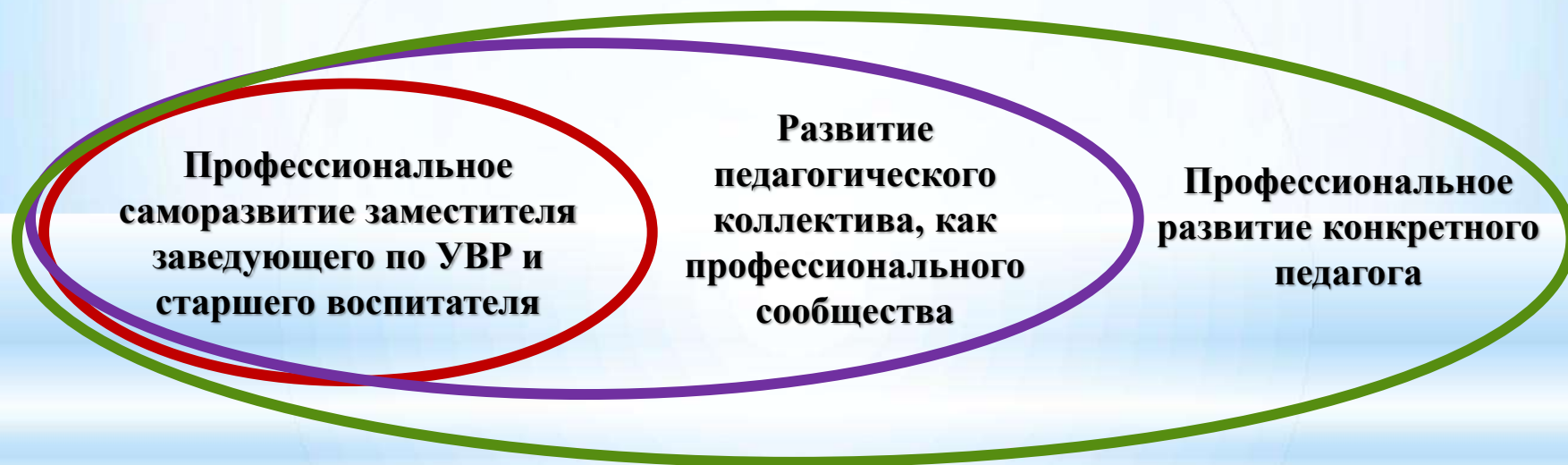
- I.** Проработка и использование комплекса источников по содержанию методической работы.
- II.** Создание условий для профессионального развития педагогов, предполагающих реализацию компетентностного подхода.
- III.** Постановка конкретной цели насущной проблемы, исходя из личного опыта педагогов.
- IV.** Организация методического сопровождения педагогов через целенаправленную деятельность методической службы ДОУ.
- V.** Определение критериев показателей эффективности профессионального развития педагогов.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ)



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ –
это структурированная система действий педагога на определённом этапе работы,
это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании,
готовые к реализации в педагогической деятельности.



Путь индивидуального движения педагога в ходе самообразования к «саморазвивающемуся» специалисту.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ



I. Обеспечение поддержки, стимулирования и повышения статуса педагогических работников.

II. Развитие профессиональной культуры и компетенции педагогов.

III. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

IV. Обновление структуры, условий и содержания методической службы.

V. Сохранение и укрепление здоровья сотрудников ДОУ.

VI. Выход на новый уровень организационной культуры дошкольного учреждения.



РАЗДЕЛЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМ)



- ↓ **НАИМЕНОВАНИЕ ДОУ**
- ↓ **ДАТА НАЧАЛА РАБОТЫ НАД ИОМ**
- ↓ **СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ:**

✓ **Ф.И.О. педагога, должность, образование, дата прохождения аттестации, квалификационная категория, тема и дата прохождения курсов повышения квалификации (КПК), педагогический стаж**

✓ **Тема по самообразованию, цель и задачи, форма самообразования (индивидуальная, групповая), сроки работы над проблемой, предполагаемый результат, форма отчёта о проделанной работе**

I ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ)

Самооценка своего профессионализма, мастерства	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Личностные качества (отметить галочкой)	☐ Индивидуальные особенности характера, владение детским коллективом и дисциплиной. ☐ Педагогический оптимизм, жизнерадостность. ☐ Педагогическая культура. ☐ Эмпатия, гуманность. ☐ Творческое воображение, эрудиция. ☐ Инициативность, стремление к самосовершенствованию. ☐ Эмоциональная уравновешенность. ☐ Требовательная доброта. ☐ Организованность, последовательность. ☐ Гибкость поведения и воспитательных воздействий. ☐ Самокритичность. ☐ Культура речи. ☐ Иное _____	☐ Индивидуальные особенности характера, владение детским коллективом и дисциплиной. ☐ Педагогический оптимизм, жизнерадостность. ☐ Педагогическая культура. ☐ Эмпатия, гуманность. ☐ Творческое воображение, эрудиция. ☐ Инициативность, стремление к самосовершенствованию. ☐ Эмоциональная уравновешенность. ☐ Требовательная доброта. ☐ Организованность, последовательность. ☐ Гибкость поведения и воспитательных воздействий. ☐ Самокритичность. ☐ Культура речи. ☐ Иное _____	☐ Индивидуальные особенности характера, владение детским коллективом и дисциплиной. ☐ Педагогический оптимизм, жизнерадостность. ☐ Педагогическая культура. ☐ Эмпатия, гуманность. ☐ Творческое воображение, эрудиция. ☐ Инициативность, стремление к самосовершенствованию. ☐ Эмоциональная уравновешенность. ☐ Требовательная доброта. ☐ Организованность, последовательность. ☐ Гибкость поведения и воспитательных воздействий. ☐ Самокритичность. ☐ Культура речи. ☐ Иное _____	☐ Индивидуальные особенности характера, владение детским коллективом и дисциплиной. ☐ Педагогический оптимизм, жизнерадостность. ☐ Педагогическая культура. ☐ Эмпатия, гуманность. ☐ Творческое воображение, эрудиция. ☐ Инициативность, стремление к самосовершенствованию. ☐ Эмоциональная уравновешенность. ☐ Требовательная доброта. ☐ Организованность, последовательность. ☐ Гибкость поведения и воспитательных воздействий. ☐ Самокритичность. ☐ Культура речи. ☐ Иное _____	☐ Индивидуальные особенности характера, владение детским коллективом и дисциплиной. ☐ Педагогический оптимизм, жизнерадостность. ☐ Педагогическая культура. ☐ Эмпатия, гуманность. ☐ Творческое воображение, эрудиция. ☐ Инициативность, стремление к самосовершенствованию. ☐ Эмоциональная уравновешенность. ☐ Требовательная доброта. ☐ Организованность, последовательность. ☐ Гибкость поведения и воспитательных воздействий. ☐ Самокритичность. ☐ Культура речи. ☐ Иное _____
Профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности	3	3	3	4	4
Умение осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации	3	3	3	4	4
Умение осуществлять контроль и оценку полученных результатов	3	3	3	4	4



Экспертная оценка (заполняется старшим воспитателем)	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Личностные качества (отметить галочкой)	☐ Индивидуальные особенности характера, владение детским коллективом и дисциплиной. ☐ Педагогический оптимизм, жизнерадостность. ☐ Педагогическая культура. ☐ Эмпатия, гуманность. ☐ Творческое воображение, эрудиция. ☐ Инициативность, стремление к самосовершенствованию. ☐ Эмоциональная уравновешенность. ☐ Требовательная доброта. ☐ Организованность, последовательность. ☐ Гибкость поведения и воспитательных воздействий. ☐ Самокритичность. ☐ Культура речи. ☐ Иное _____	☐ Индивидуальные особенности характера, владение детским коллективом и дисциплиной. ☐ Педагогический оптимизм, жизнерадостность. ☐ Педагогическая культура. ☐ Эмпатия, гуманность. ☐ Творческое воображение, эрудиция. ☐ Инициативность, стремление к самосовершенствованию. ☐ Эмоциональная уравновешенность. ☐ Требовательная доброта. ☐ Организованность, последовательность. ☐ Гибкость поведения и воспитательных воздействий. ☐ Самокритичность. ☐ Культура речи. ☐ Иное _____	☐ Индивидуальные особенности характера, владение детским коллективом и дисциплиной. ☐ Педагогический оптимизм, жизнерадостность. ☐ Педагогическая культура. ☐ Эмпатия, гуманность. ☐ Творческое воображение, эрудиция. ☐ Инициативность, стремление к самосовершенствованию. ☐ Эмоциональная уравновешенность. ☐ Требовательная доброта. ☐ Организованность, последовательность. ☐ Гибкость поведения и воспитательных воздействий. ☐ Самокритичность. ☐ Культура речи. ☐ Иное _____	☐ Индивидуальные особенности характера, владение детским коллективом и дисциплиной. ☐ Педагогический оптимизм, жизнерадостность. ☐ Педагогическая культура. ☐ Эмпатия, гуманность. ☐ Творческое воображение, эрудиция. ☐ Инициативность, стремление к самосовершенствованию. ☐ Эмоциональная уравновешенность. ☐ Требовательная доброта. ☐ Организованность, последовательность. ☐ Гибкость поведения и воспитательных воздействий. ☐ Самокритичность. ☐ Культура речи. ☐ Иное _____	☐ Индивидуальные особенности характера, владение детским коллективом и дисциплиной. ☐ Педагогический оптимизм, жизнерадостность. ☐ Педагогическая культура. ☐ Эмпатия, гуманность. ☐ Творческое воображение, эрудиция. ☐ Инициативность, стремление к самосовершенствованию. ☐ Эмоциональная уравновешенность. ☐ Требовательная доброта. ☐ Организованность, последовательность. ☐ Гибкость поведения и воспитательных воздействий. ☐ Самокритичность. ☐ Культура речи. ☐ Иное _____
Профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности	3	3	3	4	4
Умение осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации	3	3	3	4	4
Умение осуществлять контроль и оценку полученных результатов	3	3	3	4	4



II ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)

Выявление профессиональных проблем и затруднений	Перечисление профессиональных умений, которые необходимо развивать или сформировать	Описание средств (модели, механизмы) решения поставленных задач	Сроки исполнения
Подбор и использование методов и приёмов в работе с воспитанниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	1. Изучение особенностей детей с СДВГ.	1. Изучение методической литературы и интернет-ресурсов о детях с СДВГ (ссылка).	Сентябрь 2022 г.
	2. Привлечение родителей воспитанника с СДВГ к активному участию в планировании «Дорожной карты».	2. Прослушивание курсов СКИРО ПК и ПРО (или другие) на тему: «Современные педагогические подходы к формированию системы саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ».	Октябрь 2022 г.
	3. Обучение современным подходам к формированию саморегуляции у воспитанника с СДВГ.	3. Онлайн-консультация с детским психологом.	В течение года
	4. Формирование умений в составлении «Дорожной карты» на воспитанника с СДВГ.	4. Беседы с родителями воспитанника с СДВГ.	В течение года
		5. Составление «Дорожной карты».	Апрель 2022 г.

Участие в организации и проведении методических мероприятий: выступления на педсоветах, семинарах, проведение консультаций для коллег, организация мастер-классов и др.	Педагогический продукт	Как план сочетался с задачами ДОУ и темой самообразования	Формы презентации полученных достижений, как обобщение инновационного опыта с указанием места и времени презентации
1. Участие в семинаре-практикуме «Использование двигательного-оздоровительных приёмов для снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста». 2. Участие в «Школе молодого педагога» на тему: «Способы выхода из конфликтной ситуации и стрессового состояния при работе с гиперактивными детьми». 3. Проведение консультаций с педагогами на тему: «Практические рекомендации для воспитателя в работе с гиперактивным ребёнком». 4. Участие в итоговом педагогическом совете с презентацией «Дорожной карты».	Составление «Дорожной карты» воспитанника с СДВГ.	Сочетается с темой Плана по самообразованию: «Педагогическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)»	1. Представление подборки консультаций для родителей ребёнка с СДВГ (семинар-практикум в ДОУ, декабрь 2022 г.). 2. Представление сборника игр и тренинговых упражнений для детей с СДВГ (включение игр в практику работы с детьми, январь-май 2023 г.). 3. Презентация «Дорожной карты» на воспитанника с СДВГ в рамках педагогической мастерской МБДОУ детского сада № 27 «Ягодка» (итоговый педагогический совет в ДОУ, май 2023 г.).



III ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ (РЕФЛЕКСИЯ)

Новинки изучаемой литературы в процессе работы над темой	Приобретение личностных качеств в процессе работы над темой	Приобретение профессиональных качеств в процессе работы над темой	Результаты проведённой работы (портфолио)	Обмен опытом среди коллег, в профессиональных сообществах
1. Бадалян Л.О., Заваденко Н.Н., Успенская Т.Ю. «Синдромы дефицита внимания у детей». 2. Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам». 3. «Наши невнимательные, гиперактивные дети» http://offtor.ru/adhdkids/	1. Владение детским коллективом и дисциплиной. 2. Творческое воображение, эрудиция. 3. Инициативность, стремление к самосовершенствованию. 4. Эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость. 5. Организованность и последовательность. 6. Гибкость поведения и воспитательных воздействий.	1. Планирование собственного педагогического процесса (организация образовательной, игровой, самостоятельной деятельности детей с СДВГ). 2. Закрепление умений, навыков и освоенных приёмов на практике. 3. Установление эффективного контакта и взаимопонимания с родителями воспитанников с СДВГ. 4. Мотивация к составлению «Дорожной карты» воспитанника с СДВГ.	1. Подборка консультаций для родителей ребёнка с СДВГ. 2. Сборник игр и тренинговых упражнений для детей с СДВГ. 3. Тезисы выступления на педагогическом совете по данной теме. 4. «Дорожная карта» на воспитанника с СДВГ.	1. Персональный мини-сайт http://nsportal.ru 2. Сайт «В помощь воспитателю детского сада» http://detsadd.narod.ru/ 3. Международный образовательный портал «Maam.ru», персональная страница http://www.maam.ru/

Выводы о проделанной работе, педагогические затруднения (если были):

- ✓ с детьми
- ✓ с родителями
- ✓ работа в профессиональных сообществах

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ



СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ (НАСТАВНИЧЕСТВО)

В 1 ГРУППЕ
ОПЫТНЫЙ
ВОСПИТАТЕЛЬ
+
МОЛОДОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬ

ТАНДЕМ

3 АСПЕКТА

**Старший воспитатель ↔
молодой воспитатель**

**Молодой воспитатель ↔
воспитанник ↔ родитель**

**Молодой воспитатель ↔
коллега**



**2 этап –
ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ**
– процесс развития
профессиональных
умений, накопление
опыта, поиск лучших
методов и приёмов
работы, формирование
своего стиля в работе

**3 этап –
ПРАКТИЧЕСКИЙ –**
участие в «Школе
молодого специалиста»,
создание личного
портфолио,
формирование
собственной
профессиональной
траектории, участие в
конкурсном движении,
подготовка к
предстоящей
аттестации

1 этап – АДАПТАЦИОННЫЙ –
предупредить разочарование и
конфликты, поддержать педагога
эмоционально, укрепить веру в себя

**4 ЭТАПА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

**4 этап – КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ
АНАЛИЗ –** складывается система
работы, имеются собственные
разработки, внедряет в свою работу
новые технологии







ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИОМ

**Профессиональный
рост педагогов,
повышение
квалификации,
аттестация**

**Творческая активность
педагогов,
взаимодействие с
социальными
партнёрами**

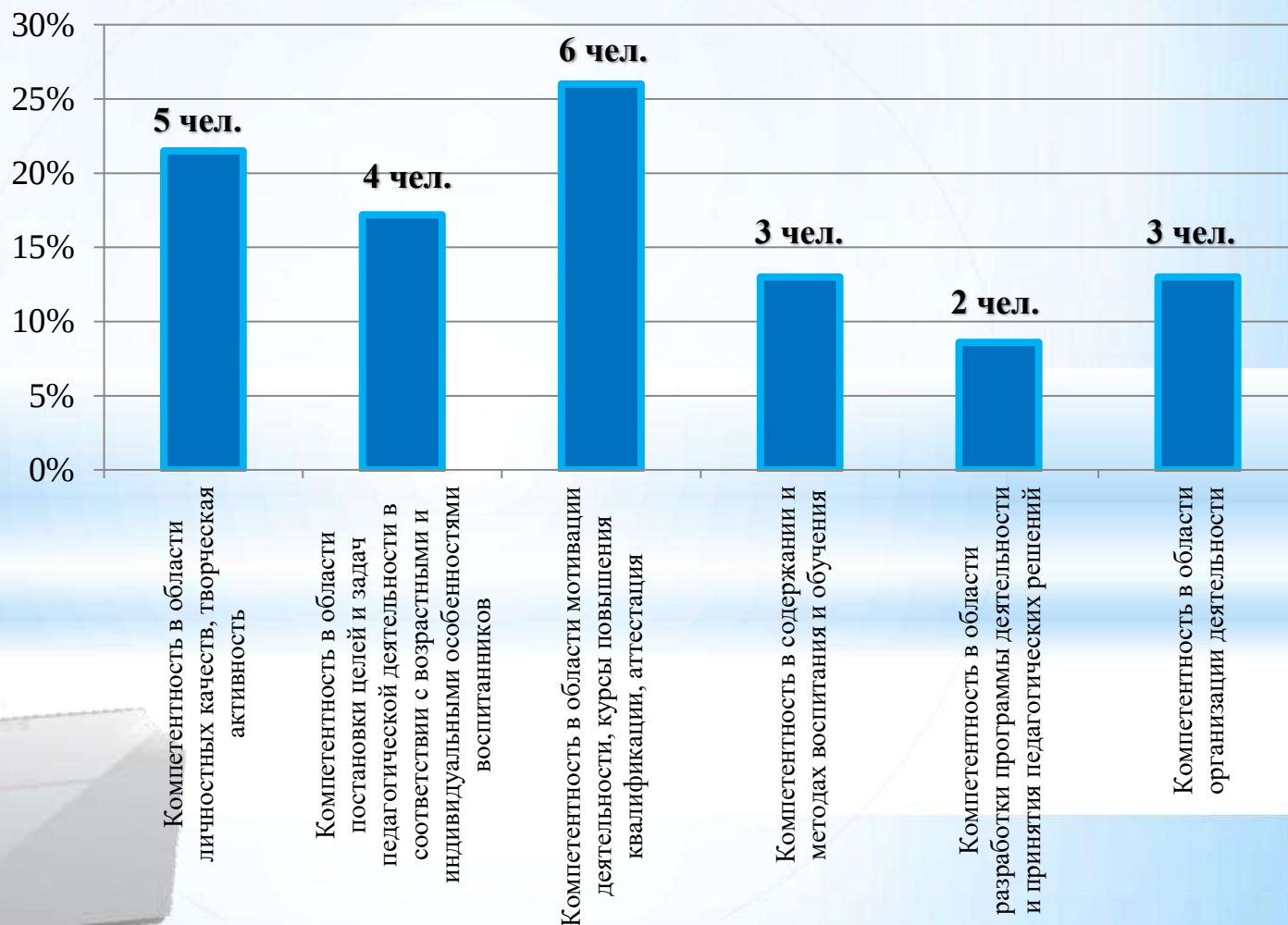
**Повышение
эффективности
работы с
воспитанниками и
родителями**

**Повышение качества
воспитательно-
образовательного
процесса по усвоению
воспитанниками ООП**



МОНИТОРИНГ (промежуточный)

Середина 2022-2023 учебного года



ЧЕГО ДОСТИГЛИ





РАБОТА В ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ (ВЫРАБОТАНЫ ПЛАНЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)



РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ



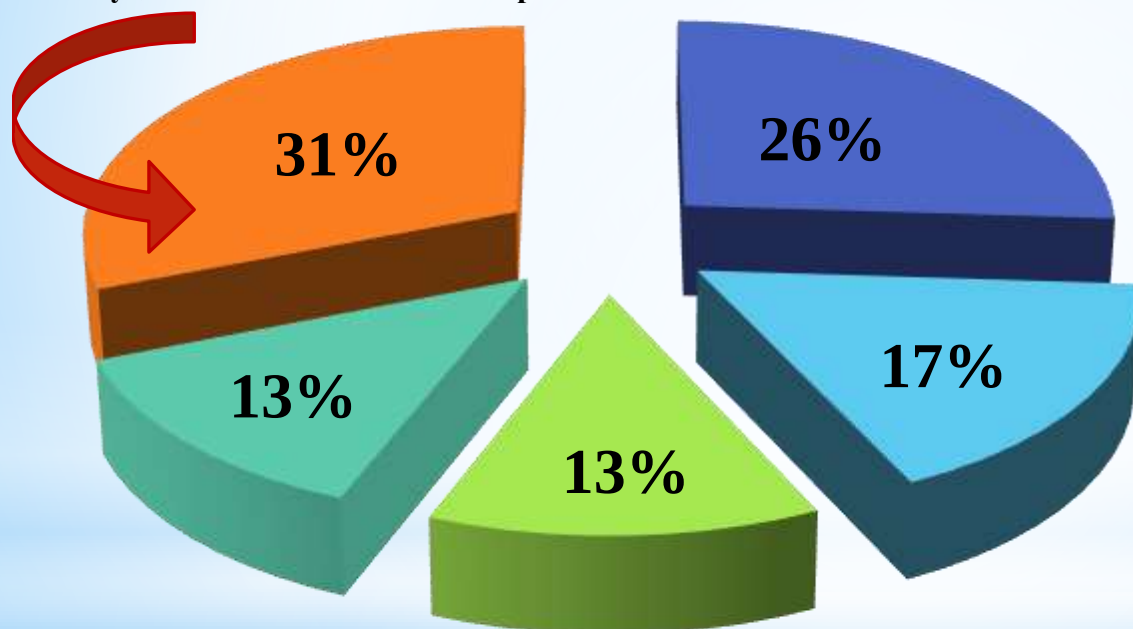


НАШ ПРОДУКТ



Результат реализации образовательного трекинга в ДОУ

«Физическое развитие»
«Социально-коммуникативное развитие»
«Речевое развитие»
«Познавательное развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»



- **Овладение профессиональными умениями**
- **Подготовка к школьному обучению**
- **Работа с родителями**
- **Аттестация и КПК**
- **Освоение образовательной программы**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

