

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ**

**НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Автор программы: учитель-логопед *В. П. Черенкова*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Стр. |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| 1. **1.1** | Пояснительная записка | 6 |
| 1. 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1. 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1. 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (Психолого-педагогическая характеристика детей группы; Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников; Анализ состава семей, их потребностей и приоритетов) | 9 |
| 1. **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 19 |
| 1. **1.3.** | Особенности оценки основных (ключевых) характеристик  индивидуального развития ребенка | 20 |
| 1. **1.4.** | Вариативная часть | 21 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 23 |
| **2.1.** | Содержание, формы коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи первый год обучения старший дошкольный возраст (5-6 лет) | 24 |
| 2.1.1. | Основное направление коррекционно-образовательной работы на фронтальных (подгруппах) занятиях | 37 |
| 2.1.2. | Основное направление коррекционно-образовательной работы в малых подгруппах | 39 |
| 2.1.3. | Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно организованной образовательной деятельности по звукопроизношению | 39 |
| **2.2.** | Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса | 41 |
| 2.2.1. | Интеграция усилий специалистов | 41 |
| 2.2.2. | Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей | 44 |
| 2.2.3. | Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) | 47 |
| **2.3.** | Планирование образовательной коррекционной работы | 48 |
| 2.3.1. | Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи с детьми с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (старшая группа 5-6 лет), первый год обучения | 48 |
| 2.3.2. | Планирование по лексико-грамматическим темам в старшей группе (5 – 6 лет) компенсирующей направленности №9 «Риторики» | 55 |
| **2.4.** | Реализация регионального компонента | 59 |
| **2.5.** | Развитие графических навыков | 60 |
| **2.6.** | Содержание коррекционной работы в проектной деятельности | 62 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 63 |
| 3.1. | Модель организации непосредственно организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми (первый год обучения) | 64 |
| 3.2. | Организация режима дня | 68 |
| 3.3. | Расписание непосредственной образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности №9 «Риторики» на 2018-2019 учебный год | 70 |
| 3.4. | Особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете | 74 |
| 3.5. | Методическое обеспечение программы (методические материалы и средства коррекционного обучения). Литература. | 76 |
| 3.6. | Основная документация учителя-логопеда | 79 |
|  | **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 81 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 85 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 
   1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) предназначена для реализации коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с 5 до 6 лет в соответствии с основной общеобразовательной программой (далее ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27 «Ягодка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

***Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* нормативные документы краевого и муниципального уровней;
* Устав МБДОУ;
* Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП) дошкольного образовательного учреждения.

***Программа составлена на основе:***

* Программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. - М.: Просвещение, 2008.

Программа рассчитана на образование и коррекцию дошкольников с ОВЗ (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

***Целью*** Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе, предусматривающей:

* полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
* учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией при планировании работы во всех пяти образовательных областях;
* комплексность педагогического воздействия, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Программа направлена на решение следующих задач:***

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОНР;
* обеспечение системы средств и условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;
* предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
* учет в коррекционном и образовательном процессе особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОНР;
* синхронизированность процессов коррекции, обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими речевое развитие детей с ОНР;
* создание благоприятных условий развития детей с ОНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОНР;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ОНР.

*В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекционная работа, направленная:*

1) на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) на освоение детьми с ОНР общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа охватывает один периода физического и психического развития детей с общим недоразвитием речи:

- первый год обучения;

*с учетом возраста:*

- старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Набор детей производится согласно путевке-направлению, по результатам прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

***Программа имеет в своей основе следующие принципы:***

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни.***

Речь и мышление тесно связаны, и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется, и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

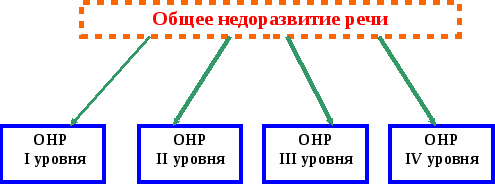
Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушению или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.)

***Общее недоразвитие речи (ОНР)*** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

***В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития,*** отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).



***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован, и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

***ОНР – неосложненный вариант общего недоразвития речи***

***(F 80.9)***

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1. *ОНР как различные сложные речевые расстройства,*

при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: моторной алалии (F80.1), сенсорной алалии (F80.2), детской афазии (F80.3), дизартрии (R47.1), ринолалии (R49.2)

1. *ОНР как самостоятельная форма расстройств речи.*

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Рабочая образовательная программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности шестого года жизни. Она создавалась для детей с *III уровнем речевого развития при ОНР.*

Рабочая образовательная программа учителя-логопеда построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Рабочей образовательной программой предусмотрены условия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить, и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем коррекционно-развивающего материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой рабочей образовательной программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания ***комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.***

**Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

***1.Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.***

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиватьсярешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей, и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

* Коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
* Профилактического;
* Развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

***2.Единство диагностики и коррекции.***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекции.При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя , связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

***3.Приоритетность коррекции каузального типа.***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

***4.Деятельносный принцип коррекции.***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего взаимодействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

***5.Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.***

Согласно этому принципу следует учитыватьсоответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативном, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

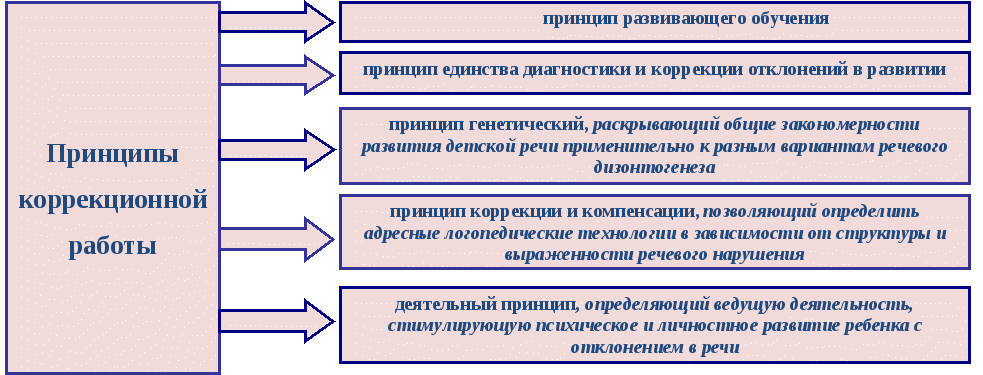
***6.Комплексность методов психологического воздействия.***

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приёмов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять, и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

*Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень её успешности.*



*Важным* ***условием результативности*** *организации обучающей и развивающей деятельности конкретно при организации НОД будет являться, насколько* ***последовательно реализуются* *дидактические принципы:***

***1.Развитие динамичности восприятия.***

В ходе коррекционно-развивающей работы этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

***2.Продуктивность обработки информации.***

Смысл принципа состоит в том, чтобы обеспечить ребенку полноценное усвоение информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

***3.Развитие и коррекция высших психических функций.***

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

***4.Обеспечение мотивации к учению.***

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде обучающего задания.

***5.Концентрический.***

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Основной формой реализации рабочей образовательной программы учителя-логопеда является ***игровая деятельность*** - основная форма деятельности дошкольников.

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

***Коррекционно-развивающее занятие*** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных и образовательных задач обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

**Психолого-педагогическая характеристика детей группы**

Решением городской ТПМПК от 18.03.2020 года в МБДОУ детском саду комбинированного вида №27 «Ягодка» укомплектована старшая группа (5-6 лет) для детей с ОНР №10«Риторики» в количестве **15 человек**. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений): **3** ребёнка – с ОНР III уровень; **9** детей – с ОНР III уровень**,** дизартрия (лёгкая ст.); **1** ребёнок – ОНР II уровень, дизартрия(лёгкая ст.);

**1** ребёнок – ОНР III уровень, ринолалия; **1** ребёнок – ФФНР, дизартрия(лёгкая ст.), заикание.

В структуре нарушения речевого развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

Состояние детей осложнено невротическими расстройствами, такими как синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и другое.

**10 воспитанников** группы имеют легкие, остаточные явления ПП ЦНС, что повлияло на формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно - волевой сферы у детей и имеет *свои особенности:*

* при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, слабость запоминания, неспособность повторить простую фразу;
* пониженную работоспособность;
* недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации, ограничение возмож­ности его распределения;
* инертность психических процессов;
* общая соматическая ослабленность;
* плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
* отставание в развитии двигательной сферы, ха­рактеризующееся плохой координацией движений детей, неуверенностью в выполнении дози­рованных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, особенно по словесной ин­струкции;
* двигательную артикуляционную расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность;
* отставание от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последователь­ность элементов действий, опускают его составные части.

Поэтому для воспитанников нашей группы ***необходимы определённые психолого-педагогические условия:***

* дозировка заданий,
* оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов,
* смена деятельности,
* сокращение объема заданий – щадящий режим,
* благоприятная обстановка на занятиях,
* психологический контакт и стимулирование сотрудничества.
* Учебный материал должен соответствовать индивидуальным речевым, психофизическим возможностям каждого воспитанника, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

**Информационная справка о состоянии здоровья**

**дошкольников группы на 01.09.2020 г.**

***Анализ состояния здоровья детей*** *(информацию дает медсестра)*

*1.Имеют группы здоровья:*

* I группа - 9 детей - 60 % ;
* II группа- 6 детей - 40%;
* дети-инвалиды: нет.

*2. Функциональные отклонения:*

* опорно - двигательный аппарат - нет;
* органы зрения - нет;
* органы слуха - нет;
* часто болеющие простудными заболеваниями – 5 человек.

*3. Оценка физического развития детей* (по результатам диагностики воспитателя):

* высокий уровень – 9 детей – 60%;
* средний уровень – 6 детей - 40%;
* низкий уровень – нет.

4. *Адаптация в условиях группы составила* (по данным адаптационных листов):

* 15 детей – легкая – 100%;
* средняя – нет;
* тяжелая – нет.

***Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы:***

*1. Состав семей:*

Всего - 15;

* полных - 14;
* неполных семей - 1;
* многодетные - 6;
* семья с опекуном – нет.

1. *Образовательный статус родителей:*

* высшее образование – 12 чел.;
* средне - специальное – 3 чел.;
* среднее - нет;
* незаконченное среднее – нет.

3*. Характер взаимоотношений в семье (по наблюдению педагогов):*

* благополучный - 15;
* формально благополучный - нет;
* неблагополучный - нет.

4*. Уровень психолого - педагогической грамотности родителей:*

* Количество семей педагогически грамотных – 15;
* количество педагогически несостоятельных – нет.
  1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

***Планируемым результатом успешной коррекционно-логопедической образовательной деятельности по данной программе можно считать следующее:***

* ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения:

умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

* ребёнок     овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:

умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове. Придумывает слова на заданный звук, и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками:

усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний.

Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные, и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

* ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика,он подвижен, и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
  1. **Особенности оценки основных (ключевых)**  **характеристик**

**индивидуального развития ребенка.**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга (диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты которого могут быть использованы для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг (диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Используется методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, пособие автора-составителя: А. И. Баева «Состояние речевых процессов детей дошкольного возраста». Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивания.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результативность коррекционно-развивающей образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

* 1. **Вариативная часть**

**Региональный компонент**

***Задачи реализации регионального компонента:***

* Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.
* Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.
* В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.
* Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Коррекционная образовательная деятельность**  
     **в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи первый год обучения старший дошкольный возраст (5-6 лет).**

**Обязательная часть** Программы разработана на основе примерной Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. - М.: Просвещение, 2008.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности проведён анализ, и выбран оптимальный вариант соотношения коррекционной и общеобразовательной программ. Учтены возрастные, психолого-физиологические, речевые особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** тесно связаны с образовательной областью ***«Речевое развитие»*** и позволяют учителю-логопеду не только коррекционные задачи, но и решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС учитель-логопед, отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. *Таким образом, деятельность учителя-логопеда предполагает принципиально новый способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов коррекционно-образовательной деятельности и образовательных областей:*

1. ***Образовательная область «Речевое развитие»:***

* Формирование, развитие и совершенствование словаря.
* Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.
* Формирование, развитие и совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
* Формирование, развитие и совершенствование связной речи.
* Формирование, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты.

1. ***Образовательная область «Познавательное развитие» :***

* Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность направлена на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
* Развитие математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ мы опираемся на сохранные анализаторы, используем принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности, через все лексические темы.

При планировании работы продумываем объем программного материала с учетом реальных возможностей каждого дошкольника (дети с пограничным состоянием ЗПР, легкими интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

1. ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

* Восприятие художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке, и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.
* Конструктивно-модельная деятельность. Максимально используем наглядно-схематические приемы, наглядное моделирование, схемы.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Плохо говорящему ребенку иногда легче нарисовать рассказ, чем пересказать. Поэтому мы активно используем такие приемы, как рисунок эпизода, рисунок плана, схематичный рисунок
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

1. ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

* Формирование общепринятых норм поведения.
* Формирование гендерных и гражданских чувств.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности **(**подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
* Совместная трудовая деятельность.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1. ***Образовательная область «Физическое развитие»:***

* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются *специальные коррекционные задачи*:

* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Программа учитывает, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Но предполагает, что ***непосредственная образовательная деятельность (далее коррекционное занятие или занятие)*** остается одной из основных форм коррекционного обучения при условии максимального использования различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирование из различных материалов, изобразительной, музыкальной.

***Задачи образовательной деятельности:***

* формировать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
* формировать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
* формировать умение замечать, и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
* воспитывать интерес к письменным формам речи.
* поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
* формировать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

***Содержание образовательной деятельности:***

*На первом году обучения* фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия трех видов:

* по формированию и развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (фронтальные, подгрупповые);
* по формированию и развитию слогового анализа и синтеза, обучение грамоте (фронтальные, подгрупповые);
* по формированию произношения (индивидуально-подгрупповые).

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

*На групповых и индивидуальных логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР используют следующие образовательные области из ФГОС:*

социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 25 минут.

Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

***Образовательный процесс делится на III периода:***

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь),

II период (декабрь, январь, февраль),

III период (март, апрель, май).

В начале учебного года (с 1-15 сентября) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

***Обследование детей (начало сентября-две недели)***

1. Диагностика состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

***Развитие словаря:***

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обес­печение перехода от накопленных представлений и пассив­ного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений*.*

3. Обучение группировке предметов по признакам их со­отнесенности и на этой основе развитие понимания обоб­щающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий*.*

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов*.*

1. Обогащение активного словаря прила­гательными *.*
2. Обеспечение понимания и использования в речи слов-ан­тонимов*.*
3. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за)* и активизация их в речи.
4. Расширение экспрессивной речи притяжательными мес­тоимениями *(мой, твой, наш, ваш, его, ее);* указательными на­речиями *(тут, здесь, там);* количественными и порядковыми числительными *(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).*
5. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

***Формирование грамматического строя речи:***

1. Обучение составлению простых предложений по во­просам, по демонстрации действий, по картине и согласо­ванию слов в предложении. Формирование навыка рас­пространения простого нераспространенного предложения однородными членами.
2. Развитие навыков образования и практического исполь­зования в активной речи форм единственного и множествен­ного числа имен существительных*,* глаголов настоящего времени*,* глаголов прошедшего времени*.*
3. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с неко­торыми простыми предлогами*.*
4. Формирование умения образовывать, и использо­вать в экспрессивной речи существительные с уменьшитель­но-ласкательными суффиксами*.*
5. Формирование навыков образования и использова­ния в экспрессивной речи глаголов с различными приставка­ми*.*
6. Формирование навыка образования и использования в речи прилагательных*.*
7. Формирование умения пользоваться несклоняемыми су­ществительными*.*
8. Формирование навыка согласования и использо­вания в речи прилагательных и числительных с существи­тельными в роде, числе, падеже*.*
9. Обучение составлению простых предложений по во­просам, по демонстрации действий, по картине и согласо­ванию слов в предложении. Формирование навыка рас­пространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:***

*Развитие просодической стороны речи:*

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию пе­дагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной вырази­тельности, модуляции голоса в специальных игровых упраж­нениях.

*Коррекция произносительной стороны речи:*

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова:***

Формирование умения различать длинные и корот­кие слова, запоминать, и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными со­гласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стече­нием согласных.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двуслож­ных слов с одним закрытым слогом *(шишка, бидон),* двумя закры­тыми слогами *(кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, желуди)* и использования их в речи.
2. Формирование понятия *слог,* умения оперировать им.

***Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:***

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой соглас­ный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3.Формирование умения различать на слух изучаемые согласные зву­ки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять мес­то звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ам, бу, ни, мак, кит).*

***Обучение элементам грамоты:***

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.*
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из пало­чек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пласти­лина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

***Развитие связной речи и речевого общения:***

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

***Развитие словаря:***

1. Формирование внимания к слову, более точному пони­манию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному ис­пользованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существи­тельных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений*.*
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование по­нимания обобщающего значения слов, формирование родо­вых и видовых обобщающих понятий*.*
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов*,* возвратных и не­возвратных глаголов*.*
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными при­лагательными и прилагательны­ми с ласкательными суффиксами*.*
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов*.*
8. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи. Дифферен­циация простых предлогов *(на — с, в — из, над — под)* в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.*

***Формирование и совершенствование грамматического строя речи:***

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому ис­пользованию в активной речи форм единственного и множе­ственного числа имен существительных*,* глаголов настоящего времени*,* глаголов про­шедшего времени*.*

1. Совершенствование умения образовывать, и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и неко­торыми простыми предлогами*.*
2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами*,* суффиксами *-онок, -енок, -am, -ят,* прилагательных с умень­шительно-ласкательными суффиксами *,* глаголов с различными приставками*.*
3. Закрепление, расширение, обогащение навыка образования и использова­ния в речи прилагательных.
4. Формирование умения пользоваться несклоняемы­ми существительными*.*
5. Формирование навыка согласования и использова­ния в речи прилагательных и числительных с существитель­ными в роде, числе, падеже*.*
6. Формирование навыка составления и распростра­нения простых предложений с помощью определений*.*

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:***

*Развитие просодической стороны речи:*

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и раз­витие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игро­вой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на уви­денное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, спо­собности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

*Коррекция произносительной стороны речи:*

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной ре­чевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова:***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех­сложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад).*
2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одно­го, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:***

1.Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2.Дальнейшее совершенствование умения различать глас­ные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

1. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мяг­кость в ряду звуков, слогов, слов.
2. Совершенствование навыка анализа и синтеза закры­тых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, усы, сом):*

***Обучение элементам грамоты:***

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.*
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из па­лочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воз­духе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.

***Развитие связной речи и речевого общения:***

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращен­ную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на во­просы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описа­ния о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

***Развитие словаря:***

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений*.*
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и ви­довых обобщающих понятий*.*
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем*,* приставочных глаголов*.*
5. Закрепление навыка употребления относительных при­лагательных*,* притяжательных прилага­тельных и прилагательными с ласкательными суф­фиксами*.*
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употреб­ляемыми словами-антонимами и словами-синонимами*.*
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых кон­струкций*.*
8. Продолжение работы по уточнению понимания и рас­ширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

***Формирование и совершенствование грамматического строя речи:***

1. Совершенствование умения образовывать, и употреблять предложно-падежные формы с существительными единствен­ного и множественного числа*.*
2. Совершенствование умения изменять по падежам, чис­лам и родам имена прилагательные*.*
3. Закрепление навыков образования и употребления гла­гольных форм*.*
4. Закрепление навыков образования и употребления от­носительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян,* притяжательных прилагательных*,* прилагательных с ласкательными суффиксами*.*
5. Совершенствование практического навыка согласова­ния прилагательных с существительными в роде, числе, па­деже и числительных с существительными в роде и числе в именительном паде­же.
6. Совершенствования навыка употребления простых пред­логов и отработка словосочетаний с ними*.*
7. Совершенствование навыка составления простых рас­пространенных предложений*.*
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений*.*
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложе­ний***.***

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:***

*Развитие просодической стороны речи:*

1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

1. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игро­вой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование интонационной выразительности ре­чи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театра­лизованных играх, в другой игровой и свободной речевой дея­тельности.
4. Совершенствование четкости дикции на материале не­больших стихотворных текстов с отработанными звуками.

*Коррекция произносительной стороны речи:*

1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова:***

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех­сложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использо­вания их в предложениях и коротких рассказах.

2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им, и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одно­го, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, со­гласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мяг­кий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Закрепление представления о слогообразующей роли глас­ных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердо­сти-мягкости в ряду зву­ков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).*

***Обучение грамоте:***

1. Ознакомление с буквами.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов.

***Развитие связной речи и речевого общения:***

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познаватель­ного общения.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование умения составлять рас­сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последователь­ность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

***Формы непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда:***

* фронтальная (со всей группой),
* фронтальная (подгрупповая),
* подгрупповая (малыми подгруппами),
* индивидуальная.

В группе для детей 5 – 6 летлогопедомпроводятся подгрупповые занятия по понедель­никам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу проводятся только индивидуальные или индивидуально-подгрупповые (малыми группами 2 – 3 ребёнка) занятия с детьми или кон­сультирование родителей во второй половине дня.

Ве­черние приемы родителей по пятницам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Выполняя требования Концепции о дошкольном образовании и инструктивно – методического письма «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ» от 11.09.08 г., № 16 – 02/2313 количество непосредственно образовательной деятельности на учебный год следующее:

***Распределение фронтальных логопедических занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Длительность занятий, мин | Количество занятий в периоды | | |
| I | II | III |
| Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) | до 25 | 1 **ЛГ** +1**СР** | 1 **ЛГ**+1 **ЛГ** и **СР** + 1 **Ф** | 1 **ЛГ** + 1 **ЛГ** и **СР** +2 **Ф** |
| Всего занятий в неделю |  | 2 | 3 | 4 |

**ЛГ** - фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических категорий;

**СР -** фронтальные занятия по развитию связной речи;

**Ф -** фронтальные фонетические занятия;

**ОГ -** фронтальные занятия по обучению грамоте.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи.

Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно - развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Все остальное время занимает индивидуально-подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

*Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.*

Во время организации каждого коррекционного занятия опираемся на методологические ***подходы развивающего обучения:***

* начало занятия;
* присутствие на занятии «духа открытия»;
* удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
* предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
* не оставление без внимания ни одного ответа;
* развитие речи в любых формах деятельности;
* учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
* обучение видению многовариативности выполнения задания;
* поддержка у детей ощущения успешности.
  + 1. **Основное направление коррекционно-образовательной работы на фронтальных (подгруппах) занятиях:**

*Предусматриваются следующие виды занятий по фор­мированию:*

* связной речи;
* словарного запаса, грамматического строя;
* произношения;
* интегрированные, комплексные.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обу­чения.

* ***На фронтальных (подгрупповых) занятиях* *по развитию лексико-грамматических категорий*** ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся, и уточ­няются обобщающие понятия. Формируются, и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.
* ***На фронтальных занятиях по развитию связной речи*** дети учатся составлять различные моде­ли предложений, пересказывать, и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжет­ных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.
* ***На индивидуально-подгрупповых занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте*** дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произноше­нии, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.
  + 1. **Основное направление коррекционно-образовательной работы в малых подгруппах:**
* развитие словаря.
* формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
* развитие просодической стороны речи;
* коррекция произносительной стороны речи;
* работа над слоговой структурой слова;
* совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* обучение элементам грамоты;
* развитие связной речи и речевого общения;
* сенсорное развитие;
* развитие психических функций;
* ознакомление с окружающей действительностью;
* развитие мелкой моторки;
* совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

***На индивидуально - подгрупповых занятиях с детьми выполняются:***

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).

1. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционно­го аппарата).
2. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
3. Постановка звуков разными способами.
4. Автоматизация звуков в речи.
5. Дифференциация звуков в речи.
6. Обогащение словарного запаса.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

* + 1. **Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно организованной образовательной деятельности по звукопроизношению.**

***I. Диагностческий, подготовительный этап.***

***Цель:***

Тщательная и всесторонняя диагностика ребенка, подготовка его к длительной и кропотливой коррекционной работе.

***Задачи:***

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

***II Этап. Формирование произносительных умений и навыков.***

***Задачи:***

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходных артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

***III Этап. Совершенствование фонематического восприятия***

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

***IV Этап. Систематические упражнения на развитие***

внимания, мышления на отработанном материале.

***V Этап. Развитие связной выразительной речи***

на базе правильно произносимых звуков.

* Лексические и грамматические упражнения.
* Нормализация просодической стороны речи.
* Обучение рассказыванию.

На всех коррекционных занятиях проводится *совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса*. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий.

В основу ее положе­но формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

* 1. **Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса.**
     1. **Интеграция усилий специалистов**

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и* ***интеграции усилий специалистов***педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, специалистов, воспитателей и родителей дошкольников.

Взаимодействие специалистов отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе, и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности, и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

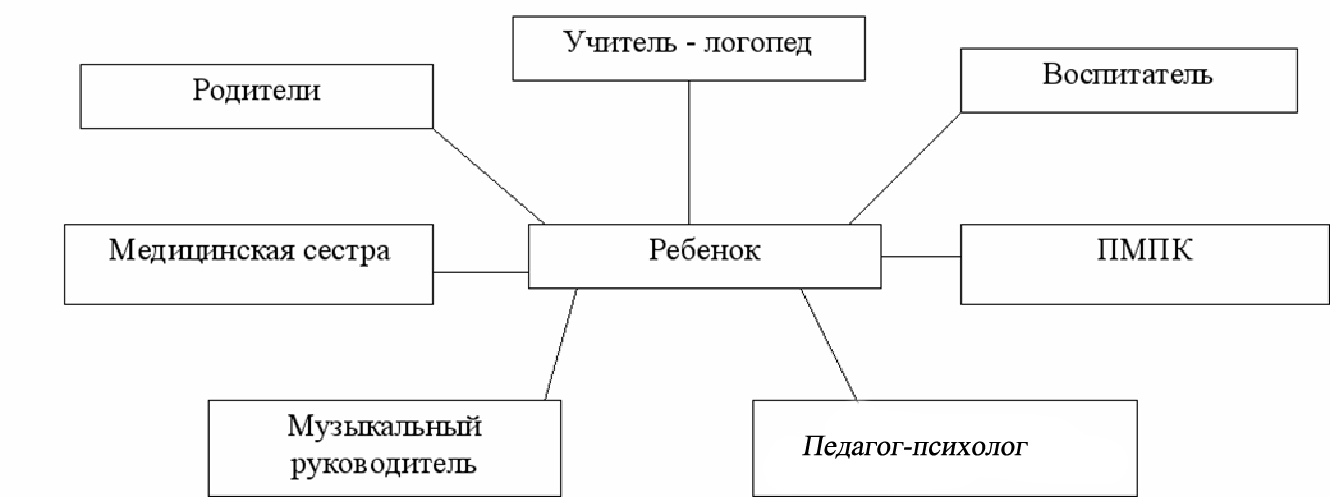
Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех специалистов и родителей дошкольников.

Таким образом, ***целостность коррекционно-образовательной деятельности*** обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе ***коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.***

Все педагоги следят за речью детей, и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все участники педагогического процесса и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой. Занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.



*(См. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательной деятельности).*

***Преемственность в планировании занятий логопеда***

***и музыкального руководителя.***

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

***План совместной деятельности логопеда и специалистов ДОУ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Срок** | **Ответственные** |
| ***Организационные мероприятия:*** | | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК. | | Февраль | Заведующий ДОУ, логопед |
| Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК. | | Май-июнь | Заведующий ДОУ, логопед |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий. | | Сентябрь | Логопед, медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей. | | Сентябрь | Логопед, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. | | Январь | Специалисты, логопед, психолог |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. | | Ежемесячно | Логопед, специалисты |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (консультация). | | Декабрь | Логопед, психолог, старшая медсестра |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум). | | Ноябрь | Логопед |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:  - организация индивидуальных занятий с ребенком;  - методика проведения артикуляционной гимнастики;  - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;  - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах;  - консультации по запросам. | | Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  В течение года | Логопед |
| Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная). Представление опыта работы. | | Апрель | Старший воспитатель, логопед, психолог, воспитатели |
| ***Совместная коррекционно - педагогическая деятельность*** | | | |
| Обследование различных сторон психофизического развития детей. | | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы. | | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации. | | Сентябрь - октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий:  - групповых;  - индивидуальных;  - интегрированных. | | В течение  года | Специалисты |
| Проведение тематических родительских собраний. | | Годовой план | Специалисты, воспитатели |
| Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума. | | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели, родители |
| ***Аналитические мероприятия*** | | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга. | Декабрь - апрель | | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол). | Май | | Специалисты, воспитатели |
| Составление цифрового и аналитического отчета. | Май | | Логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете. | Май | | Логопед |

* + 1. **Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

***Основными задачами*** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены, и разграничены.

***Совместная коррекционная образовательная деятельность***

***логопеда и воспитателя***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Составление перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий в соответствии с лексико-грамматическими темами. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-грамматическим темам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |

*Рабочая программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, осуществляющееся в разных формах:*

* совместное составление перспектив­ного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
* обсуждение и выбор форм, методов и при­емов коррекционно-развивающей работы;
* оснащение раз­вивающего предметного пространства в групповом помеще­нии;
* взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедель­ные задания.

Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; для планирования индивидуальной работы дает информацию о детях, которым воспитатели должны уделить осо­бое внимание в первую очередь.

***Еженедельные задания логопеда воспитателю*** включают в себя следующие разделы:

* работа по заданию логопеда во второй половине дня;
* игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа.
  + 1. **Взаимодействие**

**учителя-логопеда с родителями (законными представителями)**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

***Приложение:*** *«План взаимодействия с родителями».*

*Рекомен­дации* родители получают в устной форме на вечерних при­емах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в логопедической тетради ребёнка. Рекомендации роди­телям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Так как личность ре­бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше­ниях, рабочая программа предполагает создани­е единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

*Программа предусматривает:*

* активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
* помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

* создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.
  1. **Планирование образовательной коррекционной работы.**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями рабочей про­граммы является ***тематический подход,*** обеспечивающий кон­центрированное изучение материала:

ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопле­ние, и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемствен­ность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, ре­чевых и психических возможностей детей, при этом принима­ются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и ум­ственной активности.

* + 1. **Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи с детьми с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (старшая группа 5-6 лет), первый год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| ***I***  ***Сентябрь,***  ***октябрь,***  ***ноябрь*** | ***Развитие лексико - грамматических средств языка***  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелитель­ного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настояще­го времени *(спи* - *спит, спят, спали, спала).*  Расширять возможности пользоваться диалогиче­ской формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой* — *моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и жен­ского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными един­ственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настояще­го и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразова­ния: с использованием существительных с умень­шительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы-).*  ***Развитие***  ***самостоятельной развернутой***  ***фразовой речи.***  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации дейст­вий, по картинке, по моделям:   1. существительное им. п. + согласованный гла­гол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* 2. существительное им. п. + согласованный гла­гол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*   Формировать навык составления короткого рассказа.  ***Формирование произносительной стороны речи***  Уточнять у детей произношение сохранных зву­ков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л, [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреп­лять их на уровне слогов, слов, предложений.  ***Подготовка к овладению элементарными******навыками***  ***письма и чтения***  Учить детей различать на слух гласные и соглас­ные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и соглас­ный звук в словах *(Аня, ухо* и т. п.), анализиро­вать звуковые сочетания, например: *уа.* Лексические темы: «Помещение детского сада», «Я – человек», «Игрушки», «Огород, овощи», «Сад, фрукты, ягоды», «Деревья лиственные», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Золотая осень», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие птицы». |
| ***II***  ***Декабрь,***  ***январь,***  ***февраль*** | ***Формирование лексико-грамматических средств языка***  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилага­тельные со значением соотнесенности к продуктам питания *(«лимонный», «яблочный»),* растениям *(«дубовый», «березовый),* различным материалам *(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единст­венного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет»* - *«иду»* - *«идешь»* - *«идем».*  Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  ***Развитие***  ***самостоятельной развернутой***  ***фразовой речи***  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов пред­ложений.  Учить детей распространять предложения введе­нием в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструк­ции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Дикие живот­ные», «Зима», «Хвойные деревья», «Новый год. Елочные игрушки», «Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Профессии», «День защитников отечества», «Праздник 8 Марта. Женские профессии», «Семья», «Комнатные растения», «Рыбы».  ***Формирование произносительной стороны речи***  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать иска­женно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на осно­ве четкого различения звуков по признакам: глу­хость - звонкость; твердость - мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д’], [г’], [г], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л']  ***Подготовка к овладению элементарными***  ***навыками письма и чтения***  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного глас­ного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| ***III***  ***Март, апрель, май, июнь*** | ***Формирование лексико-грамматических средств языка***  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(«выехал»* - *«подъехал»* - *«въехал»* - *«съехал»* и т. п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).* Учить образовывать наиболее употребительные при­тяжательные прилагательные *(«волчий», «лисий»);* прилагательные, с использованием уменьшитель­но-ласкательных суффиксов: *-еньк-* , *-оньк-.*  Учить употреблять наиболее доступные антоними­ческие отношения между словами *(«добрый»* - *«злой», «высокий»* - *«низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.  ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***  Формировать навыки согласования прилагатель­ных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный *(«новый», «но­вая», «новое», «нового»* и т. п.); с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.).  Расширять значения предлогов: *к* употребление с да тельным падежом, *от* - с родительным падежом, *с* - *со* с винительным и творительным падежами.  Отрабатывать словосочетания с названными пред­логами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противитель­ным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточны­ми предложениями причины (потому что), с до­полнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия *(я хочу, чтобы!..).*  Учить преобразовывать предложения за счет изме­нения главного члена предложения, времени дейст­вия к моменту речи, залога *(«встретил брата»* - *«встретился с братом»;* «брат *умывает* лицо» - «брат *умывается»* и т. п.); изменения вида глагола («мальчик *писал письмо»* - *«маль­чик написал письмо»; «мама варила суп* - *«ма­ма сварила суп»).*  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - *«три»* - *«четыре).* Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи по­следовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспи­тательнице, а карандаш взял себе).*  Закреплять навык составления рассказов по кар­тине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  Лексические темы: «Перелётные птицы», «Весна», «Цветы»», «Весенние работы», «День Победы», «Насекомые», «Транс­порт», «Времена года. Лето».  ***Формирование произносительной стороны речи***  Учить использовать в самостоятельной речи зву­ки: [л], [с], [ш], [с] - [а], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).  ***Подготовка к овладению элементарными***  ***навыками письма и чтения***  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак- лик»). |

***В итоге логопедической работы***

***дети старшей группы  могут:***

* Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
* Чётко дифференцировать все изученные звуки.
* Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение».
* Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
* Производить звуковой анализ и синтез.
* Производить слогослияние в пределах программы.
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и пересказывать их.

***Психолого – педагогическое обследование***

***детей с нарушением речи***

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

•  своевременно выявить детей с нарушением речи;

•  выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;

•  определить оптимальный педагогический маршрут;

•   обеспечить   индивидуальным   сопровождением   каждого   ребенка   с   нарушением   речи   в дошкольном учреждении;

•  спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•  оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•  определить условия воспитания и обучения ребенка;

•  консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является - выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников.

*Логопедическое обследование детей направлено на проверку:*

•  состояния уровня звукового анализ и синтеза,

•  сформированности фонематического слуха,

•  уровня развития словарного запаса,

•  состояния слоговой структуры,

•  умения строить связные высказывания,

•  уровня сформированности грамматического строя речи,

•  состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

*Основными методами диагностики   являются* наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

*•   высокий уровень -* ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

*•   средний уровень* - ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого

*•  низкий уровень* - ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.  
 Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОУ речевые карты

*(Речевая карта для детей от 5 до 6 лет).*

**Лексические темы (группа компенсирующей направленности старшего возраста (5-6 лет) 2020 -2021 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок.** | **Лексическая тема.** | |
| ***1-ый период обучения.******Сентябрь*** | | | |
| 1 | 1 -2 неделя | Обследование. Детский сад | |
| 2 | 3 неделя | Я – человек. | |
| 3 | 4 неделя | Игрушки. | |
| ***Октябрь*** | | | |
| 4 | 1 неделя | Огород. Овощи. | |
| 5 | 2 неделя | Сад. Фрукты, ягоды. | |
| 6 | 3 неделя | Золотая осень. | |
| 7 | 4 неделя | Деревья осенью. | |
| 8 | 5 неделя | Одежда. Головные уборы. | |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 9 | 1 неделя | Обувь. | |
| 10 | 2 неделя | Перелетные птицы. (Синичкин день) | |
| 11 | 3 неделя | КМВ. Моё отечество – Россия. | |
| 12 | 4 неделя | Домашние животные, домашние птицы | |
| ***2-ой период обучения.******Декабрь*** | | | |
| 13 | 1 неделя | Дикие животные, зимовье. | |
| 14 | 2 неделя | Зима. | |
| 15 | 3 неделя | Зимующие птицы. | |
| 16 | 4 неделя | Хвойные деревья. Елочные украшения. | |
| 17 | 5 неделя | Новый год. | |
| ***Январь*** | | | |
| 18 | 1 неделя | Зимние забавы и развлечения. | |
| 19 | 2 неделя | Зимние забавы и развлечения. | |
| 20 | 3 неделя | Электрические приборы. Азбука безопасности. | |
| 21 | 4 неделя | Комнатные растения. | |
| ***Февраль*** | | | |
| 22 | 1 неделя | Семья. | |
| 23 | 2 неделя | Профессии. | |
| 24 | 3 неделя | День защитников Отечества. | |
| 25 | 4 неделя | Посуда. | |
| ***3-ий период обучения.******Март.*** | | | |
| 26 | 1 неделя | Праздник 8 Марта. | |
| 27 | 2 неделя | Женские профессии. | |
| 28 | 3 неделя | Продукты питания. | |
| 29 | 4 неделя | Рыбы. | |
| ***Апрель*** | | | |
| 30 | 1 неделя | Весна. Перелетные птицы. |  |
| 31 | 2 неделя | День космонавтики. Космос | |
| 32 | 3 неделя | Транспорт. Правила поведения. | |
| 33 | 4 неделя | Мебель. | |
| ***Май*** | | | |
| 34 | 1 неделя | Наша страна. День Победы. | |
| 35 | 2 неделя | Цветы. | |
| 36 | 3 неделя | Насекомые. | |
| 37 | 4 неделя | Времена года. Лето. | |

* + 1. **Планирование по лексико-грамматическим темам в старшей группе (5 – 6 лет) компенсирующей направленности №10 «Риторики»**

***I период обучения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Проект** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь***  ***1 неделя*** |  | ***Диагностика. Помещение детского сада.***  Профессии работников ДОУ. Специализированные помещения, связанные с пребыванием ребёнка в д/с и их обслуживанием, их части. Характерные признаки помещения, их назначение. Название отдельных кабинетов. Полезное использование помещений. |
| ***2 неделя*** |  | ***Диагностика. Я – человек.***  Части тела. Название пальчиков.Наше тело и уход за ним. |
| ***3 неделя*** |  | ***Игрушки*** .  (Обобщающее понятие). Разновидность (народная, мягкая, механическая, музыкальная и т.д.) Название, назначение, материал, части, сходства и различия. |
| ***4 неделя*** |  | ***Огород.*** ***Овощи.***  (Обобщающее понятие). Название овощей. Основные признаки: цвет, вкус, форма; способы употребления, сходство и различие. Произрастание (в земле, на земле.) |
| ***Октябрь***  ***1 неделя*** | ***Сад. Фрукты, ягоды.***  (Обобщающее понятие). Название. Основные признаки: цвет, вкус, форма; способы употребления, сходство и различие. |
| ***2 неделя*** | ***Золотая осень***.  Изменения в природе. Осенние месяцы. Характерные признаки. |
| ***3 неделя*** | ***Деревья (лиственные) осенью.***  Название. Общие признаки всех деревьев (части) и отличительные черты каждого из них. |
| ***4 неделя*** |  | ***Одежда. Головные уборы.***  (Обобщающее понятие). Название, назначение, качество основных видов одежды и головных уборов. Классификация (мужская, женская, детская, сезонная и т.д.). Основные детали, части одежды, головных уборов. Где, кто, из чего изготавливает одежду, головные уборы. |
| ***Ноябрь***  ***1 неделя*** |  | ***Обувь***.  (Обобщающее понятие). Название, назначение, качество основных видов обуви. Классификация (мужская (ой), женская (ий), детская (ий), сезонная и т.д.) Основные детали, части обуви. Где, кто, из чего изготавливает обувь. |
| ***2 неделя*** |  | ***Перелетные птицы.***  Общие признаки и различия, зависящие от образа жизни (водоплавающие). Строение, внешний вид, части тела, чем питаются, какую пользу приносят. |
| ***3 неделя*** |  | ***КМВ.Мое отечество - Россия.***  Знакомство с городами КМВ. Любимые места на малой Родине. |
| ***4 неделя*** |  | ***Домашние животные***.  Разновидность (хищное, травоядное). Название, внешний вид, где живут, какую пользу приносят. Детёныши. |

***II период обучения.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Декабрь***  ***1 неделя*** |  | | | ***Дикие животные***, ***зимовье.***  Разновидность (хищное, травоядное). Название, внешний вид, место обитания, образ жизни, повадки, чем защищаются. Детёныши. Кто, где и как зимует. |
| ***2 неделя*** |  | | | ***Зима.***  Изменения в природе. Зимние месяцы. Характерные признаки, явления. Сравнение с осенью. Свойства снега и льда. |
| ***3 неделя*** | «Новогодние чудеса» | | | ***Зимующие птицы****.*  Название, внешний вид, подкормка, место обитания. Как приспосабливаются, чтобы выжить? |
| ***4 неделя*** | ***Новый год. Хвойные деревья***.***Елочные украшения.***  Название. Общие признаки, отличия.  Отличие от других праздников. Новогоднее убранство. Название, внешний вид, материал, из которого сделаны ёлочные игрушки. Сравнение по цвету и форме. ***Утренник.*** |
| ***Январь***  ***1 неделя*** |  | | | ***Зимние забавы и развлечения***.  Название, правила, атрибуты. Меры предосторожности. ***Промежуточная диагностика (логопед).*** |
| ***2 неделя*** |  | | | ***Электрические приборы. Азбука безопасности.***  Названия электроприборов, их назначение.  Правила обращения с электроприборами. |
| ***3 неделя*** |  | | | ***Комнатные растения***.  Название, общие признаки всех растений (части) и отличительные черты каждого из них (строение стеблей, форма, окраска, поверхность, величина листьев, наличие цветов, их окраска). Условия содержания. |
| ***Февраль***  ***1 неделя*** |  | | | ***Семья.***  Различные по составу семьи. Взаимоотношения. Традиции. |
| ***2 неделя*** |  | | | ***Профессии***.  Инструменты. Многообразие профессий. Труд людей. Последовательность, инструменты и орудия труда, необходимые для выполнения той или иной работы. Как люди выбирают профессию. |
| ***3 неделя*** |  | | | ***День защитника Отечества.***  Мужские военные профессии. Военная техника. Рода войск. |
| ***4 неделя*** |  | | | ***Посуда***.  (Обобщающее понятие). Название, назначение, из чего делают. Классификация (кухонная, столовая, чайная). Основные предметы, детали, части. |
|  |  | | | ***III период обучения.*** |
| ***Март***  ***1 неделя*** |  | | | ***Праздник 8 Марта.*** |
| ***2 неделя*** |  | | | ***Женские профессии.***  Закрепление темы «Профессии» |
| ***3 неделя*** |  | | | ***Продукты питания*** .  (Обобщающее понятие). Классификация (рыбные, мясные, молочные, мучные). Название, назначение. Где приобретают и как хранят. |
| ***4 неделя*** |  | | | ***Рыбы***.  Классификация (речные, озёрные, аквариумные, морские). Название, внешний вид, части тела. Сходство и различие. |
| ***Апрель***  ***1 неделя*** | | «День земли» | ***Весна. Перелётные птицы***.  Название, внешний вид, части тела. Сходство и различие с зимующими птицами. Жизнь перелётных птиц весной.  Изменения, происходящие в живой и неживой природе. Весенние месяцы.  Название, внешний вид, части тела. Сходство и различие с зимующими птицами. Жизнь перелётных птиц весной. | |
| ***2 неделя*** | | ***День Космонавтики. Космос.***  Обобщающее понятие о планетах, космосе, о  первом космонавте. Почему отмечается этот день. | |
| ***3 неделя*** | | ***Транспорт .Правила поведения.***  (Обобщающие понятия). Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный, пассажирский, грузовой). Название, назначение***.*** | |
| ***4 неделя*** | | ***Мебель.***  (Обобщающее понятие). Основные предметы мебели. Из чего делают мебель. Назначение мебели, различных её видов. Части мебели. | |
| ***Май***  ***1 неделя*** | |  | ***Наша страна. День Победы.***  Рода войск, военная техника. | |
| ***2 неделя*** | |  | ***Цветы.***  (Обобщающее понятие). Разновидность (луговые, садовые и т.д.), строение, внешние признаки. Первоцветы. | |
| ***3 неделя*** | |  | ***Насекомые***.  (Обобщающее понятие). Разновидность (полезные и вредные насекомые), строение, внешний вид, место обитания, способ передвижения. | |
| ***4 неделя*** | |  | ***Времена года. Лето.***  Последовательность в чередовании времён года, сравнение. Летние месяцы, изменения в природе, характерные признаки, явления. | |

* 1. **Реализация регионального компонента.**

В Программу включены лексические темы, которые содержат **региональный компонент,** реализуемыйчерез проектную деятельность.

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

* иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре Кавказских минеральных вод и Ставропольского края;
* иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
* иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
* знать различия между письменной и устой речью;
* знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;

* знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

***Деятельностно – коммуникативная составляющая образованности:***

* проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
* уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
* уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
* уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

***Ценностно – ориентационная составляющая образованности:***

* ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
* вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
* способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
* уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
* отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм.
  1. **Развитие графических навыков.**

*Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.*

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций во время индивидуальной деятельности, совместной деятельности и как часть непосредственно организованной образовательной деятельности.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Педагог должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания.

Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков создано пособие по развитию графомоторных навыков у детей, где используются задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения и рекомендации из программно-методического пособия Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Печатник, 1991 г.

*При этом время выполнения задания корректи­руется с учетом индивидуальных особенностей детей.*

***Задачи****:*

* учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (определять части листа: верх, низ, правая и левая сторона, и расположение на нем рисунка – справа, слева, над, под);
* учить умению со всеми вместе начинать и заканчивать работу, ставить задачу правильно изображать фигуру, удерживать задачу в памяти контролировать процесс её решения;
* развивать зрительное восприятие и умение точно координировать движение руки;
* развивать произвольное внимание и память;
* учить правильно сидеть, держать карандаш (ручку) в руках, располагать тетрадь;
* учить навыкам использования трафаретов (внешним и внутренним)- учить воспроизводить по памяти, зрительно воспринятые рисунки, фигуры, выкладывание их из палочек или рисуя цветными карандашами;
* учить внимательно слушать речь воспитателя, развивая с помощью слуховых диктантов, умение отсчитывать нужное количество клеток.

***Содержание****:*

* письмо элементов по клеткам;
* зрительный или слуховой диктант;
* зарисовка каёмочки,
* обводка трафаретов, с последующей штриховкой.

Тетрадь начинается со знакомства. На первой странице ребёнок рисует свой портрет: «Здравствуйте, это – Я!».

* 1. **Содержание коррекционной работы в проектной деятельности.**

Основой для организации коррекционной работы является согласованное психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников имеющих ограниченные возможности здоровья.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планами индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи. Коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в группах компенсирующей направленности.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, активной личной позиции в сотрудничестве с взрослыми для достижения успеха.

Вместе с тем, специалисты используют гибкий подход в организации работы с детьми по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы, включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

***Примерное содержание образовательных проектов:***

***Проект «Мы здорово живем или где прячется здоровье» (общесадовский проект).***

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Модель организации непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми**

**учителя-логопеда (первый год обучения)**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится для детей 5 – 6 лет де­вять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные момен­ты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода). На момент завершения диагностики выделяются две подгруппы детей для проведения фронтальных занятий (состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и особенностей развития детей).

Формируются малые подгруппы детей (по 2-3 ребёнка) по принципу сходности структуры речевого нарушения, которые тоже меняются в течение года по результатам коррекционно-развивающей работы.

С 15 сентября начинаются занятия с детьми 5 – 6 лет в группах компенсирующей направленности в соответствии с утверж­денным планом работы. Оценка темпов динамики разви­тия детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопеда в начале каждого периода работы или на все три периода.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия.

***Даная модель соответствует структуре плана образовательной работы в МБДОУ детском саду № 27 «Ягодка».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми*** | ***Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений*** | ***Количество недель/занятий*** |
| *I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)* | Установка контакта с детьми и их родителями (адаптационная неделя).  Диагностика речевых навыков.  Фронтальные (подгрупповые) занятия:  - формирование лексико-  грамматических категорий и развитие связной речи. | 1-ая, 2-ая недели;  2 |
| *Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 2 занятия в неделю).* | |  |
| *II период (декабрь, январь, февраль)* | Фронтальные (подгрупповые):   * формирование лексико-грамматических категорий; * формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи; * формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение). | 1  1  1 |
| *Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 3 занятия в неделю).* | |  |
| *III период (март, апрель, май)* | Фронтальные (подгрупповые):   * формирование лексико-грамматических категорий; * формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи; * формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение). | 1  1  2 |
| *Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 4 занятия в неделю)* | |  |
| Общее количество фронтальных занятий за год | |  |
| Итоговая диагностика – 3-я и 4-я недели мая. | | |

***Наполняемость группы***

***и периодичность логопедических занятий***

***с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наполняемость группы на **сентябрь 2020** года – **15** детей. | | |
| ***Период в учебном году*** | ***Количество групповых занятий*** | ***Количество индивидуальных логопедических занятий*** |
| *1-ый (сентябрь-ноябрь)* | 2 занятия в неделю | 1 занятие  по 10-15 минут.  15 детей по 2 занятия в неделю. |
| *2-ой (декабрь-февраль)* | 3 занятия в неделю |
| *3-ий (март-май)* | 4 занятий в неделю |
| Всего логопед проводит 4 дня  по 7 индивидуальных занятий, 1 день 8 индивидуальных занятий | | |

***Расписание работы логопеда***

1-е подгрупповое занятие 9.00 - 9.25

2-е подгрупповое занятие 9.35 - 10.00

Индивидуальная работа с детьми 10.10 - 12.50

Участие логопеда в режимных моментах 12.50 - 13.00

***Циклограмма планирования деятельности учителя-логопеда***

***по дням недели и периодам у детей с ОНР 1-го года обучения.***

***I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

***Понедельник:***

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

***Вторник:***

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

***Среда:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Индивидуальные занятия.

3.Оформление обязательной документации.

***Четверг:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Пятница:*** ***2-ая половина дня.***

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Работа с родителями.

***II период (декабрь, январь, февраль, март)***

***Понедельник:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Вторник:***

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

***Среда:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.Оформление обязательной документации.

***Четверг:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по звукопроизношению.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Пятница:***

***(2-ая половина дня)***

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Работа с родителями.

***III период (апрель, май, июнь)***

***Понедельник:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Вторник:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по звукопроизношению.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Среда:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Четверг:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2.Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3.Оформление обязательной документации.

***Пятница:***

***(2-ая половина дня)***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по звукопроизношению.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Работа с родителями.

**ЦИКЛОГРАММА**

**рабочего времени учителя-логопеда группы компенсирующей направленности**

**в старшей группе 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи**

***Черенковой В.П. на 2020-2021 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непрерывная образовательная деятельность** | | **Работа с воспитателем группы и с методической литературой** | **Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД** | **Заполнение индивидуальных**  **логопедических тетрадей** | **Планирование работы** | **Итого часов** |
| **Фронтальная (подгрупповая)** | **Индивидуальная или индивидуально-подгрупповая** |
| **понедельник**  **09-00 - 13-00** | с 9-00 до 9-25  с 9-35 до 10-00 | с 09--10 до 12-50 |  |  |  | с 12-50 до 13-00 | 4 часа |
| **вторник**  **09-00 - 13-00** | с 9-00 до 9-25  с 9-35 до 10-00 | с 10-10 до 12-50 |  |  |  | с 12-50 до 13-00 | 4 часа |
| **среда**  **09-00 - 13-00** | с 9-00 до 9-25  с 9-35 до 10-00 | с 10-10 до 12-50 |  |  |  | с 12-50 до 13-00 | 4 часа |
| **четверг**  **9.00 – 13.00** | с 9-00 до 9-25  с 9-35 до 10-00 | с 10-10 до 12-50 |  |  |  | с 12-50 до 13-00 | 4 часа |
| **пятница**  **13.30 - 17.30** |  | С 15-00 до 16-30 | С 14-00 до 14-30 | С 16-30 до 17-30 | с 13-00 до 14-00 | с 14-30 до 15-00 | 4 часа |
| **Итого:** | | | | | | | **20 часов** |

* 1. **Организация режима дня.**

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику группы, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

***Примерный режим дня***

***детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет),***

***группа компенсирующей направленности***

***МБДОУ детский сад***

***№ 27 «Ягодка" (сентябрь – май)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные процессы*** | ***Время*** | |
| Прием детей.  Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность.  Подготовка к утренней гимнастике | 10 мин  25 мин  35 мин.  5 мин | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 10 мин | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство | 10 мин | 8.25 – 8.35 |
| Завтрак | 10 -15 мин. | 8.35 – 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 45 мин | 9.00 – 10.00 |
| Индивидуальная работа с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;  самостоятельная деятельность детей). | 30 мин.  40 мин.  10 мин.  40 мин.  20 мин. | 10.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание | 15 мин | 12.20 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. | 10 мин | 12.20–12.30 |
| Обед | 15 -20 мин. | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 10 – 15 мин | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 2 часа. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин. | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 10 мин | 15.05 – 15.15 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) | 20 мин | 15.15 – 15.45 |
| Полдник. | 10 мин. |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей. | 30 мин | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой. | 20 мин. | 16.15-17.30 |
| ***Примерное расписание работы логопеда***  ( изменяется в зависимости от периода обучения) | | |
| Первое подгрупповое занятие | 25 мин. | 9.00-9.25 |
| Второе подгрупповое занятие | 25 мин. | 9.35-10.00 |
| Индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми | 2 ч. 30 мин. | 10.10-12.50 |
| Участие логопеда в режимных моментах | 10 мин. | 12.50-13.00 |

* 1. **Расписание непосредственной образовательной**

**деятельности детей в группе компенсирующей направленности №9 «Риторики»**

**на 2020-2021 уч.год.**

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности в группе №10 компенсирующей**

**направленности старшего возраста (5-6 лет) I период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| **09:00 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **12:50 – 13:00 – Организационная работа.** | **09:00– Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность**  **09:25 – Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (1 подгруппа/2 подгруппа).**  **10:20– Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **12:50 – 13:00 – Организационная работа.** | **09:00 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **09:25 – Логопедическое занятие по развитию связной речи (1 подгруппа/2 подгруппа).**  **10:20 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **12:50 – 13:00 – Организационная работа.** | **09:00 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **12:30 – 13:00 – Организационная работа.** | **13:30 – Согласование плана работы на следующую неделю. Анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадях. Рекомендации по организации речевого режима в семье. Оформление индивидуальных коррекционных маршрутов. Консультации воспитателям, специалистам, медработникам.**  **15:30 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность в присутствии родителей. Проведение консультаций с родителями.** |

**Изменения в расписании непосредственно-образовательной деятельности в группе №10 компенсирующей**

**направленности старшего возраста (5-6 лет) II период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| **09:00 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность**  **12:50 – 13:00 – Организационная работа.** | **09:00 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **09:30 – Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.**  **10:20 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **12:50 – 13:00 – Организационная работа.** | **09:00 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **09:30 – Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (1 подгруппа/2 подгруппа).**  **10:20 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **12:50 – 13:00 – Организационная работа.** | **09:00 – Логопедическое занятие по формированию фонетической стороны речи (1 подгруппа/2 подгруппа).**  **09:50 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **12:50 – 13:00 – Организационная работа.** | **13:30 – Согласование плана работы на следующую неделю. Анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадях. Рекомендации по организации речевого режима в семье. Оформление индивидуальных коррекционных маршрутов. Консультации воспитателям, специалистам, медработникам.**  **15:30 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность в присутствии родителей. Проведение консультаций с родителями.** |

**Изменения в расписании непосредственно-образовательной деятельности в группе №10 компенсирующей**

**направленности старшего возраста (5-6 лет) III период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| **09:00 – Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи**  **09:40 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность**  **12:50 – 13:00 – Организационная работа.** | **09:00 – Логопедическое занятие по формированию фонетической стороны речи (1 подгруппа/2 подгруппа).**  **10:00 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **12:50 – 13:00 – Организационная работа.** | **09:00 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **09:40 – Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (1 подгруппа/2 подгруппа).**  **10:30 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **12:50 – 13:00 – Организационная работа.** | **09:00 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **09:40 – Логопедическое занятие по формированию фонетической стороны речи (1 подгруппа/2 подгруппа).**  **10:30 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность.**  **12:50 – 13:00 – Организационная работа.** | **13:30 – Согласование плана работы на следующую неделю. Анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадях. Рекомендации по организации речевого режима в семье. Оформление индивидуальных коррекционных маршрутов. Консультации воспитателям, специалистам, медработникам.**  **15:30 – Индивидуально-подгрупповая и индивидуальная деятельность в присутствии родителей. Проведение консультаций с родителями.** |

* 1. **Особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете.**

Для успешной реализации Программы необходима **предметно-пространственная развивающая среда**, оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. (*Приложение «Паспорт логопедического кабинета»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление коррекционно-развивающей работы** | **Название центра в логопедическом кабинете** |
| **Учебно-дидактический материал** |
| 1 | ***Речевое развитие*** | ***Центр речевого и креативного развития*** |
| 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.  2. 3-4 стульчика для занятий у зеркала.  3. Комплект зондов для постановки звуков.  4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.  5. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, косметические диски.  6. Спирт.  7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)  8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).  9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004).  10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004).  11. «Букварь» (Жукова *Н.С.*).  12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  13. Мнемотаблицы описания игрушки, фрукта, овоща, животного.  14. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.  15. Небольшие игрушки по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.  16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.  17.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования  грамматического строя речи.  18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (пластиковые круги квадраты разных цветов).  19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.  20. Разрезной и магнитный алфавит.  21. Алфавит на кубиках.  22. Наборы магнитных игрушек для инсценировки сказок.  23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. |
| 2 | ***Познавательное развитие:*** *сенсорное развитие; развитие психических функций*  ***развитие.****Сенсорное*  *развитие;развитие;развитие*  - Сенсорное развитие  - Развитие психических функций  - Развитие психических функций | ***Центр сенсорного развития*** |
| 1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).  2. Звучащие игрушки-заместители.  3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.  4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.  5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.  6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).  9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», и т.п.).  10. Экран.  11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками. |
| 3 | ***Конструктивно-модельная деятельность*** | ***Центр моторного и конструктивного развития*** |
| 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для  обводки по всем изучаемым лексическим темам.  2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.  3. Кубики с картинками.  4. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам.  5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов .  8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.  10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. |

**3.5. Методическое обеспечение Программы (методические материалы и средства коррекционного обучения)**

* 1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. М., 2007.
  2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2010.
  3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
  4. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
  5. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
  6. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
  7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
  8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
  9. Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
  10. Нищева Н. В*.* Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
  11. Нищева Н. В.Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1, 2, 3) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З – З’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С – С’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш – Ж. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ц. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч – Щ. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л – Л’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р – Р’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  19. Павлова Н.Н. Развитие речи. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
  20. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
  21. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык. От игры - к знаниям. Для детей 5 – 6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника). – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
  22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
  23. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1998.
  24. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников. Дидактическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

**Литература:**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-

СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
12. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
13. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
15. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
16. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
20. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
21. Программа «Детство» Под. ред. – 2007.
22. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
23. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
24. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
25. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

**3.6. Основная документация учителя-логопеда.**

Необходимым условием реализации образовательной программы является ведение основной документации в соответствиис Положением о группах компенсирующей направленности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 27 «Ягодка» г. Ессентуки для детей дошкольного возраста:

1. Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2. Протоколы городской ТПМПК, являющиеся основаниями для поступления в группу компенсирующей направленности.
3. Диагностика (мониторинг) речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
4. Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу.
5. Рабочая образовательная программа учителя-логопеда, куда входят: годовой план учителя-логопеда, перспективно-календарный план фронтальных (подгрупповых) занятий, индивидуальный план на ребёнка, планы работы по взаимодействию с участниками образовательной деятельности и родителями (законными представителями).
6. Индивидуальная тетрадь ребёнка для закрепления материала дома с родителями (законными представителями).
7. Тетрадь взаимосвязи с воспитателем для закрепления детьми знаний, полученных на логопедических занятиях.
8. График работы учителя-логопеда и расписание занятий.
9. Отчёт учителя-логопеда о результатах работы за учебный год.
10. Паспорт логопедического кабинета.
11. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

**Краткая презентация Программы**

Рабочая программа учителя-логопеда *Черенковой Валерии Павловны* (далее Программа) предназначена для реализации коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с 5 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27 «Ягодка».

*Программа составлена на основе:*

* Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1993.
* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. - М.: Просвещение, 2008.
* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Программно-методические рекомендации.\ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Печатник, 1991 г.
* Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 «Ягодка»;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 «Ягодка».

***Целью Программы*** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе, предусматривающей:

* полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
* учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией при планировании работы во всех пяти образовательных областях;
* комплексность педагогического воздействия, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Программа направлена на решение следующих задач:***

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОНР;
* обеспечение системы средств и условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;
* предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
* учет в коррекционном и образовательном процессе особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОНР;
* синхронизированность процессов коррекции, обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими речевое развитие детей с ОНР;
* создание благоприятных условий развития детей с ОНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОНР;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ОНР.

*В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется квалифицированная коррекционная работа, направленная на:*

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОНР общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Программа охватывает один период физического и психического развития детей с общим недоразвитием речи:*

* первый год обучения;

с учетом возраста:

* старший дошкольный возраст (5 – 6 лет).

Личность ре­бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше­ниях. Поэтому, *программа предполагает создани­е единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.*

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистови семей воспитанников.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка.

Подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рекомен­дации родители получают в устной форме на вечерних при­емах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальной тетради ребёнка. Рекомендации роди­телям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

***Программа предусматривает:***

* активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия, логопедические практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
* помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
* повторение с ребенком игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
* создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**В разделе *«Приложения к рабочей программе»:***

* Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год.
* План взаимодействия с родителями.
* Конспекты фронтальной образовательной деятельности с детьми.
* Картотека физкультминуток и пальчиковых игр по лексическим темам.
* Сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
* Визуальные средства информации.