

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

в группе компенсирующей направленности

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Автор программы:

учитель-логопед Филина Светлана Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Стр. |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1. 1.1 | Пояснительная записка | 6 |
| 1. 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1. 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1. 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (Психолого-педагогическая характеристика детей группы; Информационная справка о состоянии здоровья дошкольников; Анализ состава семей, их потребностей и приоритетов) | 8 |
| 1. 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1. 1.3. | Особенности оценки основных (ключевых) характеристик  индивидуального развития ребенка | 12 |
| 1. 1.4. | Вариативная часть | 15 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. | Учебный план непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год | 17 |
| 2.2. | Содержание, формы коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи второй год обучения старший дошкольный возраст (6-7 лет) | 19 |
| 2.2.1. | Основное направление коррекционно-образовательной работы на фронтальных (подгруппах) занятиях | 23 |
| 2.2.2. | Основное направление коррекционно-образовательной работы в малых подгруппах | 23 |
| 2.2.3. | Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно организованной образовательной деятельности по звукопроизношению | 24 |
| 2.3. | Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса | 26 |
| 2.3.1. | Интеграция усилий специалистов | 26 |
| 2.3.2. | Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей | 30 |
| 2.3.3. | Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими) | 33 |
| 2.4. | Планирование образовательной коррекционной работы | 33 |
| 2.4.1. | Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи с детьми с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (подготовительная группа 6-7 лет), второй год обучения | 34 |
| 2.4.2. | Тематическое планирование в старшей группе (6 – 7 лет) компенсирующей направленности №11 «Фантазеры» | 40 |
| 2.5. | Реализация регионального компонента | 44 |
| 2.6. | Развитие графических навыков | 45 |
| 2.7. | Содержание коррекционной работы в проектной деятельности | 46 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 49 |
| 3.1. | Модель организации непосредственно организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми (второй год обучения) | 50 |
| 3.2. | Организация режима дня | 51 |
| 3.3. | Расписание непосредственной образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности №11 «Фантазеры» на 2020-2021 учебный год | 52 |
| 3.4. | Особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете | 52 |
| 3.5. | Методическое обеспечение Программы (методические материалы и средства коррекционного обучения). Литература. | 56 |
| 3.6. | Основная документация учителя-логопеда | 58 |
|  | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 58 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ | 61 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) предназначена для реализации коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с 6 до 7 лет в соответствии с основной общеобразовательной программой (далее ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 27 «Ягодка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- нормативные документы краевого и муниципального уровней;

- Устав МБДОУ;

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП) дошкольного образовательного учреждения.

- Программа составлена на основе:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. - М.: Просвещение, 2008.

Программа рассчитана на образование и коррекцию дошкольников с ОВЗ (ОНР) в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе, предусматривающей: - полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; - учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией при планировании работы во всех пяти образовательных областях; - комплексность педагогического воздействия, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОНР;

- обеспечение системы средств и условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;

- учет в коррекционном и образовательном процессе особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОНР;

- синхронизированность процессов коррекции, обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими речевое развитие детей с ОНР;

- создание благоприятных условий развития детей с ОНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОНР;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ОНР.

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекционная работа, направленная на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОНР общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа охватывает один периода физического и психического развития детей с общим недоразвитием речи:

- первый год обучения;

с учетом возраста:

- старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Набор детей производится согласно путевке-направлению, по результатам прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Общее недоразвитие речи** (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Психолого-педагогическая характеристика детей группы**

Решением городской ПМПК от \_20.03.2020 г. в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 27 «Ягодка» укомплектована логопедическая группа для детей (6-7 лет- второй год обучения) с ОНР № 11 «Фантазеры» в количестве 16 человек. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений): 15 человек – с ОНР (III ур.); и 1 человек с Парциальной несформированностью ВФП смеш. типа. Системное недоразвитие речи. Эхолалия. В структуре нарушения речевого развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей осложнено невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и другое.

8 воспитанников группы имеют легкие, остаточные явления органического поражения ЦНС, что повлияло на формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы у детей и имеет свои особенности:

- при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, слабость запоминания, неспособность повторить простую фразу;

-пониженную работоспособность;

-недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации, ограничение возмож­ности его распределения;

-инертность психических процессов;

- общая соматическая ослабленность;

-плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;

- отставание в развитии двигательной сферы, ха­рактеризующееся плохой координацией движений детей, неуверенностью в выполнении дози­рованных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, особенно по словесной ин­струкции;

-двигательную артикуляционную расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность;

- отставание от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последователь­ность элементов действий, опускают его составные части

А именно: из 16 набранных детей (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений) – 15 человек с диагнозом ОНР-III уровень, 1 ребёнок – Парциальная несформированность ВФП смеш. типа. Системное недоразвитие речи . Эхолалия. 1ребенок-заикание.

Поэтому для воспитанников нашей группы необходимы определённые психолого-педагогические **условия**: дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал должен соответствовать индивидуальным речевым, психофизическим возможностям каждого воспитанника, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

**Информационная справка о состоянии здоровья**

**дошкольников группы** на 01.09.2020 г.

(дата заполнения)

Анализ состояния здоровья детей (информацию дает медсестра)

1.Имеют группы здоровья: I группа детей; % , II группа, количество детей \_\_14\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_% \_2\_ -III группа, количество детей \_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_%; дети-инвалиды \_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя ребенка)

2.Функциональные отклонения: опорно-двигательный аппарат\_\_\_\_\_; органов зрения \_\_\_\_\_\_; органов слуха \_\_\_\_\_\_; часто болеющие простудными заболеваниями \_16\_\_\_\_\_;

3. Оценка физического развития детей: (по результатам диагностики воспитателя и инструктора по физическому развитию)

Высокий \_\_\_\_д. \_\_\_\_\_%, средний \_\_\_\_д. \_\_\_\_\_%, низкий \_\_\_\_д. \_\_\_\_\_%

4. Адаптация в условиях группы составила: (по данным адаптационных листов) количество человек легкой \_\_\_\_\_\_\_\_%, средний \_\_\_\_\_\_%, тяжелой \_\_\_\_\_\_\_%

**Анализ состава, потребностей и приоритетов семей группы**

1 Состав семей: всего \_16\_\_\_; полных \_14\_\_; неполных семей 2\_\_\_; многодетные \_3\_\_; семья с опекуном \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2. Образовательный статус родителей: высшее образование \_\_\_\_; средне-специальное \_\_\_\_; среднее\_\_\_\_; незаконченное среднее\_\_\_\_\_;

3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению педагогов)

благополучный\_\_\_\_; формально благополучный \_\_\_\_; неблагополучный\_\_\_\_;

4. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей

-количество семей педагогически грамотных\_\_\_

-количество педагогически несостоятельных\_\_\_

5. Потребности семьи в дополнительных образовательных услугах:

-физкультурно-оздоровительных \_\_\_\_\_; развитие интеллектуальных способностей \_\_\_\_\_; музыкально-ритмических\_\_\_\_\_;

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста. **К семи годам. Целевые ориентиры.**

**Речевое развитие**

1. понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными и сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);
10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.



**1.3. Особенности оценки основных (ключевых)**  **характеристик**

**индивидуального развития ребенка**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга (диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг (диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Используется методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, пособие авторов-составителей: «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской, Н.А.Казаковой.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результативность коррекционно-развивающей образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

**1.4. Вариативная часть**

**Региональный компонент**

***Задачи реализации регионального компонента***

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.

В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебный план непрерывной образовательной деятельности**

**МБДОУ детского сада комбинированного вида № 27 «Ягодка» на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы компенсирующей направленности №11**Часть учебного плана | Приоритетное направление | Вид детской деятельности | Непрерывная образовательная деятельность | Количество времени (в минутах) отведенного на НОД в неделю |
| Старший (6-7 лет) возраст, гр. комп. напр-и |
| - приобретение опыта в двигательной деятельности;  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни; | – Двигательная;  – Игровая;  – Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),  – Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);  – Восприятие художественной литературы и фольклора;  – Самообслуживание и элементарный бытовой труд;  – Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  – Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  – Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  - Коррекционное занятие | Физическое развитие | |
| Инвариантная часть учебного плана | Физическая культура | 90 |
| - развитие элементарных математических представлений;  - детское экспериментирование;  - ребёнок и мир природы;  - знакомство с социальным миром; | Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребёнок и мир природы (предметный, социальный мир, безопасное поведение) | 30 |
| Познавательное и речевое развитие | |
| Математическое и сенсорное развитие, конструирование | 40 |
| 20 |
| Развитие речи | 15 |
| - развитие словаря;  - воспитание звуковой культуры речи;  - формирование грамматического строя;  - развитие связной речи;  - формирование элементарного осознания явлений языка и речи;  - воспитание любви и интереса  к художественному слову; | Художественная литература | 15 |
| - восприятие художественной литературы, фольклора;  - восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)  - музыкальное развитие; | Художественно-эстетическое развитие | |
| Рисование | 30 |
| Лепка | 15 |
| Аппликация | 30 |
| Музыка | 60 |
|  | Коррекция речи | Коррекция речи | 135 |
|  | Всего образовательных ситуаций и занятий: |  |  | 19 |
| Всего: |  |  | 9 ч. 30 мин. |
| САНПИН 2.4.1.3049-13  (2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15) |  |  | 10 ч. |

\*СД в РМ – совместная деятельность в режимных моментах.

* 1. **Коррекционная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи второй год обучения старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)**

**Обязательная часть** Программы соответствует примерной Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. - М.: Просвещение, 2008.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности проведён анализ и выбран оптимальный вариант соотношения коррекционной и общеобразовательной программ. Учтены возрастные, психолого-физиологические, речевые особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** тесно связаны с образовательной областью ***«Речевое развитие»*** и позволяют учителю-логопеду не только коррекционные задачи, но и решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС учитель-логопед, отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Таким образом, деятельность учителя-логопеда предполагает принципиально новый способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов коррекционно-образовательной деятельности и образовательных областей:

***I. Образовательная область «Речевое развитие»***

- Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.

- Обучение элементам грамоты.

***II. Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

- Развитие психических функций.

- Формирование целостной картины мира.

- Познавательно-исследовательская деятельность направлена на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- Развитие математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ мы опираемся на сохранные анализаторы, используем принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности, через все лексические темы. При планировании работы продумываем объем программного материала с учетом реальных возможностей каждого дошкольника (дети с пограничным состоянием ЗПР, легкими интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

***III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Восприятие художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

- Конструктивно-модельная деятельность. Максимально используем наглядно-схематические приемы, наглядное моделирование, схемы.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Плохо говорящему ребенку иногда легче нарисовать рассказ, чем пересказать. Поэтому мы активно используем такие приемы, как рисунок эпизода, рисунок плана, схематичный рисунок

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

***IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности **(**подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***V. Образовательная область «Физическое развитие»***

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются *специальные коррекционные задачи*:

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Программа учитывает, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность, но предполагает, что **непосредственная образовательная деятельность (далее коррекционное занятие или занятие)** остается одной из основных форм коррекционного обучения при условии максимального использования различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирование из различных материалов, изобразительной, музыкальной.

На групповых и индивидуальных логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР используют следующие образовательные области из ФГОС: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности 30 минут.

Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательный процесс делится на III периода:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь),

II период (декабрь, январь, февраль),

III период (март, апрель, май).

В начале учебного года (с 1-15 сентября) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Формы непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда:  фронтальная (со всей группой), фронтальная (подгрупповая), подгрупповая (малыми подгруппами), индивидуальная.

В группе для детей 6 – 7 летлогопедомпроводятся подгрупповые занятия по понедель­никам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу проводятся индивидуальные или индивидуально-подгрупповые (малыми группами 2 – 3 ребёнка) занятия с детьми или кон­сультирование родителей во второй половине дня. Ве­черние приемы родителей по пятницам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Выполняя требования Концепции о дошкольном образовании и инструктивно – методического письма «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ» от 11.09.08 г., № 16 – 02/2313 количество непосредственно образовательной деятельности на учебный год следующее:

*Распределение фронтальных логопедических занятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Длительность занятий, мин | Количество занятий в периоды | | |
| I | II | III |
| Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) | до 30 | 3 ЛГ и СР+ 2 Ф | 3 ЛГ и СР+  1 Ф+ 1ОГ | 2 ЛГ и СР+ 1 Ф +1ОГ+ОГ |
| Всего занятий в неделю |  | 4(5) | 5 | 5 |

ЛГ - фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических категорий;

СР - фронтальные занятия по развитию связной речи;

Ф - фронтальные фонетические занятия;

ОГ - фронтальные занятия по обучению грамоте

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно- развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Все остальное время занимает индивидуально-подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Во время организации каждого коррекционного занятия опираемся на методологические **подходы развивающего обучения:**

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

* + 1. **Основное направление коррекционно-образовательной работы на фронтальных (подгруппах) занятиях:**

Предусматриваются следующие виды занятий по фор­мированию:

- связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;

- произношения;

- интегрированные, комплексные;

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обу­чения.

На фронтальных (подгрупповых) занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточ­няются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные, моде­ли предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжет­ных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произноше­нии, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

**2.2.2. Основное направление коррекционно-образовательной работы в малых подгруппах:**

- развитие словаря.

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение элементам грамоты;

- развитие связной речи и речевого общения;

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- ознакомление с окружающей действительностью;

- развитие мелкой моторки;

- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).

1. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционно­го аппарата).
2. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
3. Постановка звуков разными способами.
4. Автоматизация звуков в речи.
5. Дифференциация звуков в речи.
6. Обогащение словарного запаса.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

**2.2.3. Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно организованной образовательной деятельности по звукопроизношению**

**I.Диагностический, подготовительный этап.**

**Цель:** тщательная и всесторонняя диагностика речи ребенка, подготовка ребенка к коррекционной работе.

**Задачи:**

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

**II Этап. Формирование произносительных умений и навыков.**

**Задачи:**

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1). Постановка звуков. П**оследовательность:

-свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

- сонор Л'

- шипящий Ш

- шипящий Ж

- сонор Л

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ **Способ постановки**: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный**).**

**Подготовительные упражнения** (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

***Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.***

**2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', 3, 3' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:** Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5).Дифференциация звуков:** С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6). Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**IV. Систематические упражнения на развитие** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения. - Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

На всех коррекционных занятиях проводится *совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса*. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий.

В основу ее положе­но формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

**2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса**

**2.3.1. Интеграция усилий специалистов**

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и* ***интеграции усилий специалистов***педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Взаимодействие специалистов отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, ***целостность коррекционно-образовательной деятельности*** обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе ***коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. *(См. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательной деятельности).*

***Преемственность в планировании занятий логопеда***

***и музыкального руководителя***

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

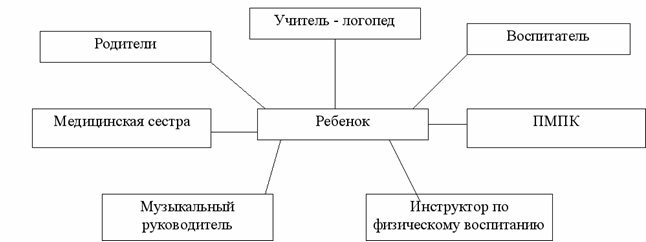
***Преемственность в планировании занятий логопеда***

***и руководителя по физической культуре***

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Объединяя усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, инструктора по ФИЗО обеспечивается комплексный подход к устранению у ребенка ОНР.



**План совместной деятельности логопеда и специалистов ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Срок** | **Ответственные** |
| **Организационные мероприятия:** | | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК | | Май | Заведующий ДОУ, логопед |
| Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК | | Май-июнь | Заведующий ДОУ, логопед |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий. | | Сентябрь | Логопед, медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей | | Сентябрь | Логопед, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе | | Январь | Специалисты, логопед, психолог |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | | Ежемесячно | Логопед, специалисты |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар) | | Декабрь | Логопед, психолог, инструктор по физкультуре, старшая медсестра |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум) | | Ноябрь | Логопед |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:  - организация индивидуальных занятий с ребенком;  - методика проведения артикуляционной гимнастики;  - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;  - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах;  - консультации по запросам. | | Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  В течение года | Логопед |
| Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) | | Апрель | Старший воспитатель, логопед, психолог, воспитатели |
| **Совместная коррекционно-педагогическая деятельность** | | | |
| Обследование различных сторон психофизического развития детей | | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы | | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации. | | Сентябрь -октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий:  - групповых;  - индивидуальных;  - интегрированных. | | В течение  года | Специалисты |
| Проведение тематических родительских собраний | | Годовой план | Специалисты, воспитатели |
| Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума | | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели, родители |
| **Аналитические мероприятия** | | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь - апрель | | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | | Специалисты, воспитатели |
| Составление цифрового и аналитического отчета | Май | | Логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | Май | | Логопед |

**2.3.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

**Основными задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная образовательная деятельность**

**логопеда и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Рабочая программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, осуществляющееся в разных *формах.*

- совместное составление перспектив­ного планирования работы на текущий период по всем направлениям;

- обсуждение и выбор форм, методов и при­емов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение раз­вивающего предметного пространства в групповом помеще­нии;

- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедель­ные задания.

Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексико-грамматическую тематику на месяц, основные цели и задачи коррекционной работы; для планирования индивидуальной работы дает информацию о детях, которым воспитатели должны уделить осо­бое внимание в первую очередь.

***Еженедельные задания логопеда воспитателю*** включают в себя следующие разделы:

- работа по заданию логопеда во второй половине дня;

- игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

**2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. ***Приложение*** *«План взаимодействия с родителями»*

Рекомен­дации родители получают в устной форме на вечерних при­емах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации роди­телям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Так как личность ре­бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше­ниях, рабочая программа предполагает создани­е единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

*Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**2.4. Планирование образовательной коррекционной работы**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями рабочей про­граммы является ***тематический подход,*** обеспечивающий кон­центрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопле­ние и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемствен­ность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, ре­чевых и психических возможностей детей, при этом принима­ются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и ум­ственной активности.

* + 1. **Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи с детьми с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (подготовительная группа 6-7 лет), второй год обучения**

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**1-й раздел. Звукопроизношение.**

Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков  
у вновь поступивших детей.

Сформировать правильное произношение звуков и начать их автомати­зацию.

Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у де­тей, посещавших старшую логопедическую группу.

**2-й раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза.**

Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.

Упражнять в подборе слов на заданный звук.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости  
согласных звуков.

Упражнять в выделении звука (начало, середина, конец).

Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слова типа мак, осы.

Учить анализировать слова типа: мама, мост, лиса.

**3-й раздел. Грамота.**

Познакомить детей с гласными буквами: У, А, И, О, Ы;

согласными: Г, К, X, Б, П, Д, Т, М, Н, С, З.

Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, из шнурков, проволоки, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в "рисова­нии" букв в воздухе.

Дать представление о том, чем звук отличается от буквы.

Упражнять в составлении и чтении слияний гласных [ау], [уа], [ои]...

Учить читать сначала закрытые слоги: ап, ук и т.д., потом открытые па, на,  
ма, по, но, мо и т.д.

Учить читать короткие слова: ком, дом, сок.

Упражнять детей в печатании пройденных букв.

**4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.**

Продолжать работу по развитию речевого дыхания.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить громче,  
громко, тихо, тише, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукопод­ражателями, в играх драматизациях.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

**5-й раздел. Лексика.**

**6-й раздел. Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи  
существительные в единственном и множественном числе.

Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с  
существительными, по практическому употреблению относительных и при­тяжательных прилагательных в речи.

Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги,  
начать формировать умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.

Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными при­  
ставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.) и начать формировать умение самостоятельно их образовывать и употреблять в речи.

Согласовывать числительные два и пять с существительными.

**7-й раздел. Связная речь.**

Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о  
переживаниях, впечатлениях.

Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить  
распространять предложение.

Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах  
на материале пройденных лексических тем.

Учить грамотно задавать вопросы.

Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

**1-й раздел. Звукопроизношение.**

Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения  
звуков у всех детей.

Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

**2-й раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза.**

Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.

Упражнять в различении твердых - мягких, звонких - глухих соглас­ных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

Учить анализировать слова из четырех, пяти звуков.

Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: па­па, куст, липа, крик.

**3-й раздел. Грамота.**

Познакомить детей с гласными буквами: Э, Е, Ё; согласными: В, Ф,  
Ш, Ж, Л, Р, Ц, Ч.

Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов, слов и коротких предложений.

Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, шнурка, пласти­лина...

Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Формировать умение трансформировать буквы, различать правильно  
и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, читать буквы, наложенные друг на друга.

**4-й раздел. Раздел общих речевых навыков.**

Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту и тембр  
окраски голоса.

Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной вырази­тельностью речи.

**5-й раздел. Лексика.**

Расширение и уточнение словаря по темам:

**6-й раздел. Грамматический строй речи.**

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи  
имена существительные в единственном и множественном числе по лексиче­ским темам.

Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагатель­ных с именами существительными по всем лексическим темам.

Учить различным способам словообразования

Продолжать учить образованию и употреблению в речи глаголов с  
различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Закрепить употребление в речи простых и сложных предлогов.

**7-й раздел. Связная речь.**

Совершенствовать умение составлять описательные рассказы;

рас­сказы по серии картин; по картине и из личного опыта.

Учить нормам вежливого речевого общения.

Совершенствовать навык пересказа.

Учить грамматически правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения.

**III период обучения (март, апрель, май)**

**1-й раздел. Звукопроизношение.**

Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

**2-й раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза.**

Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении  
твердых - мягких, звонких - глухих согласных, в выделении звука из слова.

Закрепить умение проводить полный звукобуквенный анализ слов  
типа: трава, слива, миска, машина.

**3-й раздел. Грамота.**

Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.

Познакомить детей с гласными буквами Я, Ю, согласными Й, Щ;  
сформировать представление о том, что Ь знак и Ъ знак не обозначают звуков.

Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и  
неправильно напечатанные буквы; различать буквы, наложенные друг на друга.

Выучить алфавит.

**4-й Раздел. Развитие общих речевых навыков.**

Развивать длительность речевого выхода.

Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции,  
интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

Совершенствовать звучность и подвижность голоса.

**5-й раздел. Лексика.**

**6-й раздел. Грамматический строй речи.**

Закрепить правильное использование в речи относительных и при­тяжательных прилагательных, согласование прилагательных с числительны­ми и числительных с существительными (по всем темам).

Закрепить правильное использование в речи простых и сложных  
предлогов (по теме «Перелётные птицы»).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилага­тельные по теме: "Животные жарких стран и Севера".

**7-й раздел. Связная речь.**

Совершенствование навыка полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из лично­го опыта.

Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой  
деятельности.

Развитие умений отбирать для творческих рассказов самые интерес­ные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи,  
включая в повествование описание природы, окружающей действительности.

**Лексические темы (группа компенсирующей направленности старшего возраста (6-7 лет) 2020 -2021 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок.** | **Лексическая тема.** | |
| ***1-ый период обучения.******Сентябрь*** | | | |
| 1 | 1 -2 неделя | Обследование. Детский сад и школа. | |
| 2 | 3 неделя | Хлеб – всему голова. | |
| 3 | 4 неделя | Человек. Части тела. Как устроен организм. | |
| ***Октябрь*** | | | |
| 4 | 1 неделя | Жилище людей. Квартира. Дом. Мебель. | |
| 5 | 2 неделя | Моя семья. | |
| 6 | 3 неделя | Сад. Фрукты и ягоды. | |
| 7 | 4 неделя | Дары осени. Овощи. | |
| 8 | 5 неделя | Лес, парк. Деревья осенью | |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 9 | 1 неделя | Электроприборы. Азбука здоровья. | |
| 10 | 2 неделя | Перелетные птицы. (Синичкин день) | |
| 11 | 3 неделя | КМВ. Моё отечество – Россия. | |
| 12 | 4 неделя | Домашние животные, домашние птицы | |
| ***2-ой период обучения.******Декабрь*** | | | |
| 13 | 1 неделя | Дикие животные, зимовье. | |
| 14 | 2 неделя | Животные жарких стран. | |
| 15 | 3 неделя | Подводный мир -рыбы (морские, пресноводные, аквариумные). | |
| 16 | 4 неделя | Хвойные деревья. | |
| 17 | 5 неделя | Новый год. | |
| ***Январь*** | | | |
| 18 | 1 неделя | Зима, забавы и развлечения. | |
| 19 | 2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы. | |
| 20 | 3 неделя | Посуда. Материал, назначение, оформление.  Продукты питания. | |
| 21 | 4 неделя | Комнатные растения. | |
| ***Февраль*** | | | |
| 22 | 1 неделя | Транспорт. Классификация. Правила поведения. | |
| 23 | 2 неделя | Зима. Зимующие птицы. | |
| 24 | 3 неделя | День защитников Отечества. | |
| 25 | 4 неделя | Профессии. Орудия труда. Машины помощники. | |
| ***3-ий период обучения.******Март.*** | | | |
| 26 | 1 неделя | Праздник 8 Марта. | |
| 27 | 2 неделя | Весна. | |
| 28 | 3 неделя | Перелетные птицы. | |
| 29 | 4 неделя | Библиотека. Книги. | |
| ***Апрель*** | | | |
| 30 | 1 неделя | Весенние сельскохозяйственные работы. Труд людей. |  |
| 31 | 2 неделя | День космонавтики. Космос | |
| 32 | 3 неделя | Весна. Первоцветы. | |
| 33 | 4 неделя | Насекомые. | |
| ***Май*** | | | |
| 34 | 1 неделя | Наша страна. День Победы. | |
| 35 | 2 неделя | Спорт. Виды спорта. | |
| 36 | 3 неделя | Школа. Школьные принадлежности. Итоговое обследование. | |
| 37 | 4 неделя | До свидания, детский сад. Выпускной утренник. | |

**В итоге логопедической работы дети подготовительной группы  могут**

Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.

Чётко дифференцировать все изученные звуки.

Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

Производить звуковой анализ и синтез.

Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы.

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и пересказывать их.

Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

**Психолого - педагогическое обследование детей с нарушением речи**

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

•  своевременно выявить детей с нарушением речи;

•  выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;

•  определить оптимальный педагогический маршрут;

•   обеспечить   индивидуальным   сопровождением   каждого   ребенка   с   нарушением   речи   в дошкольном учреждении;

•  спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•  оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•  определить условия воспитания и обучения ребенка;

•  консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является - выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

•  состояния уровня звукового анализ и синтеза,

•  сформированности фонематического слуха,

•  уровня развития словарного запаса,

•  состояния слоговой структуры,

•  умения строить связные высказывания,

•  уровня сформированности грамматического строя речи,

•  состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики   являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

•   высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

•   средний уровень — ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого

•  низкий уровень — ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.  
Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОУ речевые карты (Речевая карта для детей от 6 до 7 лет).

**2.4.2. Тематическое планирование в старшей группе (6 – 7 лет) компенсирующей направленности №11 «Фантазеры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, развлечения, проекты, праздничные даты |
| Сентябрь 1-2-я неделя | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь 3-я неделя | «Хлеб - всему голова» | 1Рассказывание по теме «Как хлеб на стол пришел».  2Проект «Откуда хлеб пришел» |
| Сентябрь 4-я неделя | «Человек. Части тела. Как устроен организм» | 1. Составление рассказа «Человек» по серии картин  2. И.З «Человек-главное чудо света» |
| Октябрь, 1-я неделя | «Жилище людей. Квартира. Дом» | 1. Коллективная аппликация «Город»  2. Составление рассказа» Дом, в котором я живу»(из личного опыта  3 Проект «Мы архитекторы. Дом будущего |
| Октябрь, 2-я неделя | «Моя семья» | 1. Выставка рисунков «Мои любимые люди» (совместное с родителями творчество). Проект «Моя семья»  2. Презентация «Семейное древо» |
| Октябрь, 3-я неделя | «Сад. Фрукты.» | 1. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «*Косточка»* с помощью сюжетных картин  2. Презентация семейного мини-кафе «Семейные рецепты»  3.Коллективная аппликация «Вот так урожай»  4. День учителя. |
| Октябрь, 4-я неделя | «Дары осени. Овощи» | 1. Пересказ р.н.с. «Мужик и медведь» с элементами драматизации  2.Конкурс поделок из овощей  3.Физкультурный праздник «Дары Осени»3 |
| Октябрь, 5-я неделя | «Лес. Парк. Деревья осенью» | 1.Проект «Царица Осень»  2.Инсценирование сказки В.Сутеева «Под грибом» |
| Ноябрь, 1-я неделя | «Электроприборы. Азбука здоровья» | 1. И.з. «Его Величество -Электричество»  2.Проект «Наши помощники» |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Перелетные птицы» (Синичкин день) | 1. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».  2Пересказ «Серая шейка» |
| Ноябрь, 3-я неделя | «КМВ. Мое отечество-Россия» | 1.Составление описательного рассказа о родном городе с опорой на схему.  2. Проект «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Домашние животные и птицы» | 1. Музыкальная сказка «Лягушка путешественница»  2.Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин  3.Коллажи «Домашние любимцы»  4. День матери. |
| Декабрь, 1-я неделя | «Дикие животные. Зимовье» | 1. Пересказ р.н.с «Зимовье»  2. Интегрированное занятие «Как звери готовятся к зиме» |
| Декабрь, 2-я неделя | «Животные жарких стран. Зоопарк» | 1. Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».  2. Физ. досуг «В зоопарке»  3.Проект «путешествие по всему свету» |
| Декабрь, 3-я неделя | «Подводный мир-рыбы» | 1.Пересказ Е.Пермяка «Первая рыбка»  2. Интегр. занятие «Морское царство»  3.Вечер загадок |
| Декабрь, 4-я неделя | «Хвойные деревья» | 1.Коллекция «Хвойные» 2.Проект «Елочка красавица» |
| Декабрь, 5-я неделя | «Новый год» | Новогодний праздник. |
| Январь, 2-я неделя | «Зимние забавы и развлечения» | 1. Физ. досуг «На зимних дорожках». |
| Январь, 3-я неделя | «Посуда. Материал, назначение, оформление. Продукты питания» | 1. Пересказ р.н. сказки «Лиса и журавль»  2. Мини проект «Для чего нужна пища»  3.Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). |
| Январь, 4-я неделя | «Комнатные растения» | 1.Семейный альбом «Комнатные растения» |
| Февраль, 1-я неделя | «Транспорт, Классификация, Правила поведения» | 1.Занятие-викторина «Зеленый огонек», детские проспекты по видам техники  2.Развлечение «Дорожные происшествия» |
| Февраль, 2-я неделя | «Зима. Зимующие птицы» | 1.Конкурс «лучшая кормушка»  -моделирование кормушек  2.Интег.зан. «Как сорока клеста судила» |
| Февраль, 3-я неделя | «День Защитников Отечества» | 1.Выставка детского творчества «Бравые солдаты»  2.Исторический альбом «Защитники Отечества» |
| Февраль, 4-я неделя | «Профессии. Орудия труда. Машины помощники» | 1.Выставка детского творчества «Наши помощники»  2.Интегрирован. занятие. «Кем быть» |
| Март, 1-я неделя | Праздник 8 марта. Женские профессии. | 1.Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.  2.Коллажи «Моя мама» 3.Выставка детского творчества «Цветы для мамы» |
| Март, 2-я неделя | «Весна» | 1.Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»  2.Интегрированное занятие «Путешествие на планету Весна» |
| Март, 3-я неделя | «Перелетные птицы» | 1.Проект «Лесные превращения»  2. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| Март, 4-я неделя | «Библиотека. Книги» | 1.Развлечение «В гостях у сказки»  2.Выставка детского творчества «Мой любимый герой» |
| Апрель, 1-я неделя | «Весенние сельскохозяйственные работы. Труд людей» | 1Пересказ Г.А.Скребицкого «Весна»  2.Праздник «Весна-красна» выставка детского творчества «Весенняя капель» |
| Апрель, 2-я неделя | «День космонавтики. Космос» | 1.Проект «Космическое путешествие»-  2.Сочинение звездных сказок |
| Апрель, 3-я неделя | «Весна. Первоцветы» | 1.Муз. развлечение «Цветы леса»  2.«В лес за приключениями» |
| Апрель, 4-я неделя | «Насекомые» | 1. Муз. сказка (по Радыновой) «Пятеро из одного стручка»  2. Посадка лука, укропа, салата на огороде. |
| Май, 1-я неделя | «Наша страна. День Победы» | 1. Интегрированное занятие «День Победы». |
| Май, 2-я неделя | «Спорт. Виды спорта» | 1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа - постовой». |
| Май, 3-я неделя | «Школа. Школьные принадлежности, Итоговое обследование.» | 1. Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».  2. Муз. сказка «Дюймовочка» |
| Май, 4-я неделя | «До свидания детский сад» | Выпускной утренник |
| Июнь  (План на летний период) |  | |

* 1. **Реализация регионального компонента**

В Программу включены лексические темы, которые содержат **региональный компонент,** реализуемыйчерез проектную деятельность.

**Предметно-информационная составляющая образованности:**

* иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре Кавказских минеральных вод и Ставропольского края;
* иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
* иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
* знать различия между письменной и устой речью;
* знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
* иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
* знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

**Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

* проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
* уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
* уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
* уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе,

о диких и домашних животных.

**Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

* ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
* вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
* способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
* уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
* отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
  1. **Развитие графических навыков**

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций во время индивидуальной деятельности, совместной деятельности и как часть непосредственно организованной образовательной деятельности.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Педагог должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков создано пособие по развитию графомоторных навыков у детей, где используются задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения и рекомендации из программно-методического пособия Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Печатник, 1991 г.

При этом время выполнения задания корректи­руется с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Задачи**: - учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (определять части листа: верх, низ, правая и левая сторона, и расположение на нем рисунка – справа, слева, над, под)

- учить умению со всеми вместе начинать и заканчивать работу, ставить задачу правильно изображать фигуру, удерживать задачу в памяти контролировать процесс её решения;

- развивать зрительное восприятие и умение точно координировать движение руки;

- развивать произвольное внимание и память;

- учить правильно сидеть, держать карандаш (ручку) в руках, располагать тетрадь;

- учить навыкам использования трафаретов (внешним и внутренним).

- учить воспроизводить по памяти, зрительно воспринятые рисунки, фигуры, выкладывание их из палочек или рисуя цветными карандашами;

- учить внимательно слушать речь воспитателя, развивая с помощью слуховых диктантов умение отсчитывать нужное количество клеток.

**Содержание**:

- письмо элементов по клеткам;

- зрительный или слуховой диктант;

- зарисовка каёмочки,

- обводка трафаретов, с последующей штриховкой.

Тетрадь начинается со знакомства. На первой странице ребёнок рисует свой портрет: «Здравствуйте, это – Я!»

* 1. **Содержание коррекционной работы в проектной деятельности**

Основой для организации коррекционной работы является согласованное психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников имеющих ограниченные возможности здоровья.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планами индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи. Коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в группах компенсирующей направленности.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, активной личной позиции в сотрудничестве с взрослыми для достижения успеха.

Вместе с тем, специалисты используют гибкий подход в организации работы с детьми по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы, включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

**Примерное содержание образовательных проектов**

**Проект «Моя семья» (**социально-личностный проект)

* 1. ***Направление «Художественное творчество»***

Рисование портретов и автопортретов;

Рисование иллюстраций к рассказам и сказкам в книжках-малышках;

Подбор фотографий и картинок, оформление фото-галереи «Наши домашние питомцы»;

Создание коллажей, выполнение аппликаций;

Конструирование дома для своей семьи;

Создание подарков для близких;

Подготовка афиш, пригласительных билетов для праздника семей;

создание моделей-мозаик

***2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

Подсчет, сколько у детей нашей группы братьев, сестер; домашних питомцев; игрушек и пр.;

Определение веса и роста всех членов семьи, сравнение роста и веса детей;

Изучение карты города;

Разработка карты-схемы с обозначением домов, в которых живут дети нашей группы;

Классифицирование предметов домашнего обихода (посуда, мебель, одежда, спортивный инвентарь и т.д.);

Постройка домов, гаражей и дач по схемам

***3. Направления «Коммуникация, Чтение художественной литературы»***

Подбор и рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с изображением членов семей, их увлечений, занятий;

Составление рассказов и сказок;

Написание (копирование) слов – имен, названий профессий и др.;

Написание писем, приглашений для своих близких;

Записывание рецептов любимых блюд;

Интервьюирование родителей о семье, об интересах и увлечениях близких;

Подбор и разучивание стихотворений, пословиц о семье;

Чтение А. Барто «Мама спит», рассказов В. Драгунского и Н. Носова

***4. Направление «Социализация»***

Знакомство с мамами и папами своих друзей; Подготовка к приему гостей;

Составление генеалогического древа;

Изучение профессий: подбор иллюстраций, фотографий с изображением людей разных профессий; Составление «Калейдоскопа дней рождений»;

Установление контактов с одинокими стариками; Изучение прав и обязанностей детей и других членов семей;

Игра в семью

***5.Направление «Труд»***

Уборка игрового уголка;

Участие в хозяйственных делах группы (подготовка салфеток, стирка кукольной одежды, мытье игрушек и пр.)

***6. Консультация******для родителей***

«Как выбрать «правильные» игрушки»;

«Учимся общаться. Учим общаться»;

«Готовимся к школе играя»

**Проект «Природа и человек»** (познавательно-исследовательский)

***1. Образовательная область «Познавательное развитие»***

Вести счет количества нарисованных, вылепленных, сконструированных животных;

Измерять их длину и высоту;

Записать размеры самых больших и самых маленьких существ на Земле;

Отмерять, взвешивать;

Работать с карточками;

Готовить схемы и модели для работы детей;

Сделать календари «Моя любимая природа»;

Классифицировать животных (звери, птицы, насекомые; дикие/домашние и пр.), растения (комнатные, дикорастущие), овощи, фрукты и т.д.

Посетить клуб охраны животных;

Провести сбор средств для клуба охраны животных (акция);

Провести акции «Птичьи гнезда»;

«Посади дерево»;

Готовить задания для детей младших групп; Провести викторину «Что мы знаем о природе» для младших групп; Игру «Что, где, когда» для старших (межгрупповые);

Помогать малышам заботиться об обитателях уголка природы

***2. Направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»***

Копировать слова по теме;

Составить словарик «Звери», «Птицы», «Растения»;

Составить и записать сказки, рассказы о природе;

Копировать слова;

Сделать книжки-малышки;

Сделать «Большую книгу природы»;

Сделать подписи на плакатах;

Провести опрос «Кому что нравится»;

Провести интервью с родителями «Как вы помогаете природе?»;

Готовить индивидуальные презентации

Изучить информацию в энциклопедиях о динозаврах, зверях, птицах, растениях, рыбах, насекомых и сделать записи в «Большую книгу природы»;

Провести опыты с водой, изучить то, как приспосабливаются животные к среде обитания;

Подобрать иллюстрации, картинки, фотографии;

Вести информационные выпуски «Наши новости о природе»»

Изучить книгу В. Бианки «Лесная газета»

***3. Направление «Художественное творчество»***

Рисовать зверей, птиц, растения;

Сделать коллажи биомов (лес, болото, пустыня и т. д.);

Вылепить из пластилина животных и др.существа;

Сконструировать крупных зверей из коробок (слон, жираф);

Оформить фотовыставку «Домашние питомцы», «Красота вокруг нас»;

Готовить плакаты «Полезная вода»; «Опасная вода»;

Сделать плакат для акции

***4. Работа с родителями***

Консультации для родителей

«Учимся заботиться о домашних питомцах»; «Что рассказать детям о природе»;

Вовлечение родителей во все формы работы по проекту

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Модель организации непосредственно организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми (второй год обучения)**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится для детей 6 – 7 лет де­вять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные момен­ты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода). На момент завершения диагностики выделяются две подгруппы детей для проведения фронтальных занятий (состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и особенностей развития детей: «Капельки» и «Ручейки».

Формируются малые подгруппы детей (по 2-3 ребёнка) по принципу сходности структуры речевого нарушения, которые тоже меняются в течение года по результатам коррекционно-развивающей работы.

С 15 сентября начинаются занятия с детьми 6 – 7 лет в группах компенсирующей направленности в соответствии с утверж­денным планом работы. Оценка темпов динамики разви­тия детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопеда в начале каждого периода работы или на все три периода.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Даная модель соответствует структуре плана образовательной работы в МБДОУ детском саду № 27 «Ягодка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми | Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений | Количество недель/занятий |
| I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | Установка контакта с детьми и их родителями (адаптационная неделя).  Диагностика речевых навыков.  Фронтальные (подгрупповые) занятия:  - формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи | 1-ая, 2-ая недели;  2 |
| Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 2 занятия в неделю) | | 20 |
| II период (декабрь, январь, февраль) | Фронтальные (подгрупповые):  - формирование лексико-грамматических категорий;  - развитие связной речи;  - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); | 2  1  1 |
| Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 4 занятия в неделю) | | 40 |
| III период (март, апрель, май) | Фронтальные (подгрупповые):  - формирование лексико-грамматических категорий;  - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение);  - развитие связной речи; | 2  2  1 |
| Общее количество фронтальных (подгрупповых) занятий за период (по 5 занятий в неделю) | | 50 |
| Общее количество фронтальных занятий за год | | 110 |
| Итоговая диагностика – 3-я и 4-я недели мая. | | |

**Наполняемость группы**

**и периодичность логопедических занятий**

**с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наполняемость группы на сентябрь 2020 года – 16 детей | | |
| Период в учебном году | Количество групповых занятий | Количество индивидуальных логопедических занятий |
| 1-ый (сентябрь-ноябрь) | 2 занятия в неделю | 1 занятие  по 10-15 минут  9 детей по 3 занятия в неделю, 2 ребёнка по 4 занятия в неделю, 8 детей по 2 занятия в неделю. |
| 2-ой (декабрь-февраль) | 4 занятия в неделю |
| 3-ий (март-май) | 5 занятий в неделю |
| Всего логопед проводит 4 дня  по 7 индивидуальных занятий, 1 день 8 индивидуальных занятий | | |

**Расписание работы логопеда**

1-е подгрупповое занятие 9.00 - 9.30

2-е подгрупповое занятие 9.40 - 10.10

Индивидуальная работа с детьми 10.10 - 12.40

Участие логопеда в режимных моментах 12.30 - 12.50

**Циклограмма планирования деятельности учителя-логопеда**

**по дням недели и периодам у детей с ОНР 2-го года обучения.**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

***Понедельник:***

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

***Вторник:***

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

***Среда:***

(2-ая половина дня)

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Работа с родителями.

***Четверг:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Пятница:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Индивидуальные занятия.

3.Оформление обязательной документации.

**II период (декабрь, январь, февраль, март)**

***Понедельник:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Вторник:***

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

***Среда:*** (2-ая половина дня)

1. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

2. Работа с родителями.

***Четверг:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по звукопроизношению.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Пятница:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.Оформление обязательной документации.

**III период (апрель, май, июнь)**

***Понедельник:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Вторник:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по звукопроизношению.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Среда:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Оформление обязательной документации.

***Четверг:*** (2-ая половина дня)

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по звукопроизношению.

2. Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3. Работа с родителями.

***Пятница:***

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие по развитию лексико-грамматических средств языка.

2.Подгрупповые (малыми подгруппами) и индивидуальные занятия.

3.Оформление обязательной документации.

**ЦИКЛОГРАММА**

**рабочего времени учителя-логопеда группы компенсирующей направленности**

**в старшей группе 6 до 8 лет с общим недоразвитием речи**

**Филиной С.М. на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непрерывная образовательная деятельность** | | **Работа с воспитателем группы и с методической литературой** | **Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД** | **Заполнение индивидуальных**  **логопедических дневников** | **Планирование работы** | **ИТОГО часов** |
| **Фронтальная (подгрупповая)** | **Индивидуальная или индивидуально-подгрупповая** |
| **понедельник**  **9-00 - 13-00** | **с 9-00 до 9-30**  **с 9-40 до 10-10** | **с 10-20 до 12-50** |  |  |  | **с 12-50 до 13-00** | **4 часа** |
| **вторник**  **9-00 - 13-00** | **с 9-00 до 9-30**  **с 9-40 до 10-10** | **с 10-20 до 12-50** |  |  |  | **с 12-50 до 13-00** | **4 часа** |
| **среда**  **9-00 - 13-00** | **с 9-00 до 9-30**  **с 9-40 до 10-10** | **с 10-20 до 12-50** |  |  |  | **с 12-50 до 13-00** | **4 часа** |
| **четверг**  **13-30 - 17-30** | **с 9-00 до 9-30**  **с 9-40 до 10-10** | **с 10-20 до 12-50** |  |  |  | **с 12-50 до 13-00** | **4 часа** |
| **пятница**  **9-00 - 13-00** |  | **с 15-00 до 16-30** | **С 14-00 до 14-30** | **С 16-30 до 17-30** | **с 13-00 до 14-00** | **с 14-30 до 15-00** | **4 часа** |
| **Итого:** | | | | | | | **20 часов** |

**3.2. Организация режима дня**

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику группы, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

**Примерный режим дня**

**детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), группа компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 27 (сентябрь – май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные процессы*** | ***Время*** | |
| Прием детей.  Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность.  Подготовка к утренней гимнастике | 10 мин  25 мин  35 мин.  5 мин | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 10 мин | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство | 10 мин | 8.25 – 8.35 |
| Завтрак | 10 -15 мин. | 8.35 – 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 45 мин | 9.00 – 10.00 |
| Индивидуальная работа с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;  самостоятельная деятельность детей). | 30 мин.  40 мин.  10 мин.  40 мин.  20 мин. | 10.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание | 15 мин | 12.20 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство. | 10 мин | 12.20–12.30 |
| Обед | 15 -20 мин. | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 10 – 15 мин | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 2 часа. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин. | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 10 мин | 15.05 – 15.15 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) | 20 мин | 15.15 – 15.45 |
| Полдник. | 10 мин. |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей. | 30 мин | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой. | 20 мин. | 16.15-17.30 |
| ***Примерное расписание работы логопеда***  ( изменяется в зависимости от периода обучения) | | |
| Первое подгрупповое занятие | 25 мин. | 9.00-9.25 |
| Второе подгрупповое занятие | 25 мин. | 9.35-10.00 |
| Индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми | 2 ч. 30 мин. | 10.10-12.40 |
| Участие логопеда в режимных моментах | 20 мин. | 12.40-13.00 |

**3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности №11 «Фантазеры»**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 период обучения | 11 период обучения | 111 период обучения |
| понедельник | 1. Мир природы (предметный мир, безопасное поведение) 9.00  2.Музыка 9.35  3. Доп. обр. кр. «Спортивная гимнаст» 15.50 | 1. Коррекционное  9.00  2. Музыка 9.35  **3. Интегрированное** Мир природы (предметный мир, безопасное поведение) + Рисование 9.00 | 1. Коррекционное  9.00  2. Музыка 9.35  **3. Интегрированное** Мир природы (предметный мир, безопасное поведение) + Рисование 9.00 |
| вторник | 1. **Интегрированное** Коррекцион. + Лепка 9.00  2. Физ. культура. 11.45 | 1. **Интегрированное** Коррекцион. + Лепка 9.00  2. Физ. культура. 11.45 | 1. **Интегрированное** Коррекцион. + Лепка 9.00  2. Физ. культура. 11.45 |
| среда | 1. **Интегриров.** (матем+сенсорное разв.+констр) 9.00  2.Музыка 9.35  3. **Интегрированное** Коррекцион.+Аппликация 16.00 | 1. **Интегриров.** (матем+сенсорное разв.+констр) 9.00  2.Музыка 9.35  3. **Интегрированное** Коррекцион.+Аппликация 16.00 | 1. **Интегриров.** (матем+сенсорное разв.+констр) 9.00  2.Музыка 9.35  3. **Интегрированное** Коррекцион.+Аппликация 16.00 |
| четверг | 1. Коррекционное 9.00  2.Физ.культура 9.50  3.Доп. об. кружок «Ритмика» 15.15 | 1. Коррекционное 9.00  2. Физ. культура 9.35  3. Доп. об. кружок «Ритмика» 15.15 | 1. Коррекционное 9.00  2. Физ. культура 10.20  3. Доп. об. кружок «Ритмика» 15.15 |
| пятница | 1.Рисование 9.00  2. Физ.культура 9.40  3. Доп. обр. круж. «Занимательное краеведение» 15.50 | 1.Коррекционное 9.00  2. Физ.культура. Спортивная гимнастика 9.40  3. Доп. обр. круж. «Занимательное краеведение» 15.50 | 1.Коррекционное 9.00  2. Физ.культура. Спортивная гимнастика 9.40  3. Доп. обр. круж. «Занимательное краеведение» 15.50 |
| Всего: | 14 НОД х 25 мин. (8 ч.30 мин.) | 14 НОД х 25 мин. (8 ч.30 мин.) | 14 НОД х 25 мин. (8 ч.30 мин.) |

**3.4. Особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете**

Для успешной реализации Программы необходима **предметно-пространственная развивающая среда**, оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. (*Приложение «Паспорт логопедического кабинета»).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление коррекционно-развивающей работы** | **Название центра в логопедическом кабинете** |
| **Учебно-дидактический материал** |
| 1 | ***Речевое развитие*** | ***Центр речевого и креативного развития*** |
| 1. Зеркало .  2. 3-4 стульчика для занятий у зеркала.  3. Комплект зондов для постановки звуков.  4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.  5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.  6. Спирт.  7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, и т.п.)  8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).  9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004).  10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004).  11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (*Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004).  12. «Букварь» (Жукова *Н.С.*).  13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  14.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.  15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.  16.Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».  17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.  18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.  19. Картотека словесных игр.  20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования  грамматического строя речи.  21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения звуковых птичек, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).  22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).  23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.  24. Разрезной и магнитный алфавит.  25. Алфавит на кубиках.  26. Слоговые таблицы.  27. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.  28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.  29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. |
| 2 | ***Познавательное развитие.***  - Сенсорное развитие  - Развитие психических функций | ***Центр сенсорного развития*** |
| 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).  2. Звучащие игрушки-заместители.  3. Маленькая ширма.  4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).  5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.  6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.  7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.  8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).  9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).  10. Экран.  11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками |
| 3 | **Конструктивно-модельная деятельность** | ***Центр моторного и конструктивного развития*** |
| 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.  2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.  5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями ( каштанами, фасолью, мелкими морскими камешками).  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  8. Флажки разных цветов (10 шт.).  9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. |

**3.5. Методическое обеспечение Программы (методические материалы и средства коррекционного обучения)**

* 1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Метод. пособие. М., 2007.
  2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2010.
  3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
  4. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
  5. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
  6. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
  7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
  8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
  9. Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
  10. Нищева Н. В*.* Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
  11. Нищева Н. В.Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1, 2, 3) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З – З’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С – С’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш – Ж. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ц. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч – Щ. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л – Л’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р – Р’. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
  19. Павлова Н.Н. Развитие речи. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
  20. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
  21. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык. От игры - к знаниям. Для детей 5 – 6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника). – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
  22. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 5 -6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника) – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
  23. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки С - З. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
  24. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Ц. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
  25. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж – Ш. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
  26. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч - Щ. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
  27. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Р – Р’. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
  28. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Л – Л’. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
  29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
  30. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1998.
  31. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников. Дидактическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

**Литература**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-

СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
12. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
13. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
15. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
16. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
20. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
21. Программа «Детство» Под. ред. – 2007.
22. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
23. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
24. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
25. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

**3. 6. Основная документация учителя-логопеда**

Необходимым условием реализации образовательной программы является ведение основной документации в соответствии **с** Положением о группах компенсирующей направленности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 27 «Ягодка» г. Ессентуки для детей дошкольного возраста:

1. Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2. Протоколы городской ПМПК, являющиеся основаниями для поступления в группу компенсирующей направленности.
3. Диагностика (мониторинг) речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
4. Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу.
5. Рабочая образовательная программа учителя-логопеда, куда входят: годовой план учителя-логопеда, перспективно-календарный план фронтальных (подгрупповых) занятий, индивидуальный план на ребёнка, планы работы по взаимодействию с участниками образовательной деятельности и родителями (законными представителями).
6. Индивидуальная тетрадь (логопедический дневник) ребёнка для закрепления материала дома с родителями (законными представителями).
7. Тетрадь взаимосвязи с воспитателем для закрепления детьми знаний, полученных на логопедических занятиях.
8. График работы учителя-логопеда и расписание занятий.
9. Отчёт учителя-логопеда о результатах работы за учебный год.
10. Паспорт логопедического кабинета.
11. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

**Краткая презентация Программы**

Рабочая программа учителя-логопеда Филиной Светланы Михайловны (далее Программа) предназначена для реализации коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) с 6 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27 «Ягодка».

Программа составлена на основе:

- Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1993.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. - М.: Просвещение, 2008.

- Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Программно-методические рекомендации.\ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Печатник, 1991 г.

- Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 «Ягодка»;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 «Ягодка»;

**Целью** Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе, предусматривающей:

- полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией при планировании работы во всех пяти образовательных областях;

- комплексность педагогического воздействия, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОНР;

- обеспечение системы средств и условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;

- учет в коррекционном и образовательном процессе особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОНР;

- синхронизированность процессов коррекции, обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими речевое развитие детей с ОНР;

- создание благоприятных условий развития детей с ОНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОНР;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ОНР.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется квалифицированная коррекционная работа, направленная на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОНР общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа охватывает один периода физического и психического развития детей с общим недоразвитием речи:

- первый год обучения;

с учетом возраста:

- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Личность ре­бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше­ниях. Поэтому, программа предполагает создани­е единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистови семей воспитанников.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рекомен­дации родители получают в устной форме на вечерних при­емах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации роди­телям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

*Программа предусматривает:*

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия, логопедические практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- повторение с ребенком игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

В разделе ***«Приложения к рабочей программе»:***

- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год;

- План взаимодействия с родителями;

- конспекты индивидуальной образовательной деятельности с детьми;

- конспекты фронтальной образовательной деятельности с детьми;

- картотека пальчиковых игр по лексическим темам;

- картотека физкультминуток по лексическим темам;

- игровых упражнений на закрепление лексико-грамматических компонентов;

- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников

- визуальные средства информации;